

Code de vie 2025-2026

Notre code de vie est un facilitateur du bien vivre ensemble afin de nous permettre de passer du JE au NOUS. Il est un référentiel éducatif pour veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire.

Valeurs de l'école



Ces valeurs ont été déterminées après avoir consulté les membres de l'équipe-école, les parents et les élèves. Les comportements attendus ont été élaborés en tenant compte de ces quatre valeurs pour favoriser le bien-être et la sécurité de tous.

Lien avec le projet éducatif

Le code de vie te servira à développer tes compétences sociales et à devenir un citoyen responsable. Il est en accord avec la 2e orientation de notre projet éducatif : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire.

Objectif 2.1 Poursuivre l'enseignement des comportements attendus

Objectif 2.2 Augmenter le nombre d'activités et d'actions qui nourrissent le sentiment d'appartenance et de responsabilité

Objectif 2.3 Développer les habiletés socio-émotionnelles

Prise de position en lien avec la violence



À l'école Lévis-Sauvé, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, et ce, quel que soit le moyen utilisé, y compris les manifestations ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire.

Comportements attendus

Milieu	RESPECT	Estime de soi	Persévérance	Bonnes habitudes de vie	En tout temps et en tout lieu
Classe	- Je lève la main et j'attends mon tour de parole - J'applique les consignes	- Je souligne mes réussites - J'offre mon aide au moment opportun - Je crois en mon potentiel et je reste positif	- Je participe activement - Je fais la tâche demandée et la termine dans les délais - Je persévère face à mes difficultés	- J'arrive à l'heure - J'apporte le matériel requis	Je circule en marchant calmement
Corridors	- Je suis en silence pendant les heures de cours et je chuchote lors des autres transitions - Je fais attention aux autres autour de moi	- J'offre mon aide au moment opportun - J'exprime mes idées selon les 3 critères VBU (vrai-bon-utile)	- Je range mes effets personnels dans mon casier, je le ferme et je le garde propre - J'évite de perdre mon temps	- Je mets ou j'enlève mes vêtements d'extérieur sans perdre de temps - J'utilise les corridors pour circuler ou lorsque j'ai besoin de faire le corridor actif (lorsque je suis seul)	- J'exprime mes idées selon les 3 critères VBU (vrai-bon-utile) - Je prends soin du matériel - Je garde les lieux propres
Escaliers	Je suis en silence pendant les heures de cours et je chuchote lors des autres transitions			- Je marche l'un derrière l'autre des 2 côtés de l'escalier - J'utilise une marche à la fois	J'utilise un langage et un ton de voix adéquat à la situation avec calme et courtoisie.
Toilettes	- Je respecte l'intimité des autres et la mienne - Je garde les lieux propres et sans graffiti.	Je me valorise quand je me regarde dans le miroir	J'évite de perdre mon temps	- Je me lave les mains avec du savon pendant 20 secondes - J'utilise la quantité nécessaire d'eau, de savon et de papier - Je garde mon environnement propre	J'utilise "monsieur", "madame" ou la formule de politesse choisie par l'adulte en m'adressant à eux en privilégiant le vouvoiement.

Milieu	RESPECT	Estime de soi	Persévérance	Bonnes habitudes de vie	En tout temps et en tout lieu
Gymnase	• J'applique les consignes données par l'adulte • J'adopte un esprit sportif: j'encourage mes pairs et je fais preuve d'inclusion • J'utilise le matériel sportif selon le bon usage et avec l'autorisation d'un adulte • Je laisse mes bottes à l'extérieur du gymnase • J'utilise les corridors pour me déplacer au lieu de traverser le gymnase	• Je garde mes commentaires personnels pour moi • J'offre mon aide au moment opportun • Je crois en mon potentiel et je reste positif	• J'aide à ranger le matériel • Je participe activement • Je continue à pratiquer les activités malgré les difficultés	• Je laisse l'adulte responsable ranger le matériel dans le dépôt d'eau • Je porte des vêtements et des souliers adéquats pour pratiquer un sport	• Je porte toujours des chausures à l'intérieur • Je porte des vêtements appropriés selon les activités et les saisons. • Je porte des vêtements où on ne voit pas les sous-vêtements et les parties intimes. • Je demande de l'aide d'un adulte ou d'un médiateur lors d'un conflit • Je garde à la maison mes objets personnels (jouet, appareil électronique et cellulaire*) sauf lors d'une activité spéciale.
Cour d'école	• Je collabore avec tous les intervenants • Je respecte les règles de jeux établies selon la section • J'adopte un esprit sportif • Je range mon matériel lorsque je ne l'utilise plus • J'arrête de jouer, je range mon matériel et je prends le rang à la cloche • J'utilise mon matériel selon le bon usage • J'utilise les bancs verts et le gradin pour m'asseoir	• Je garde mes commentaires personnels pour moi • J'offre mon aide au moment opportun • Je profite de la récréation pour choisir des activités que j'apprécie • Je crois en mon potentiel et je reste positif	• J'encourage les autres à jouer avec moi	• Je fais des choix de jeux sécuritaires • Je porte attention aux autres autour de moi • Je dépose mes déchets dans le bac approprié	
Parc école	• J'attends mon tour en file • J'utilise les côtés appropriés pour monter • J'utilise le parc école pour les structures de jeux et pour les jeux créés pour la bute			• Je glisse les pieds devants • Je me suspends par les mains.	

*L'élève et ses parents comprennent et acceptent qu'en cas de bris, perte ou vol de l'appareil, le CSSMB et le personnel ne peuvent être tenus responsables



Milieu	RESPECT	Estime de soi	Persévérance	Bonnes habitudes de vie	En tout temps et en tout lieu
Service de garde	- Je vais et je reste dans le local de SDG qui m'est assigné - J'applique les consignes données par l'adulte - Je mange à l'endroit désigné	- Je garde mes commentaires personnels pour moi - J'offre mon aide au moment opportun	- Je participe activement aux activités proposées - Je nettoie l'espace utilisé avant de quitter le local	- Je donne ma présence - Je demande la permission pour sortir du local et/ou j'informe mon éducateur de mon départ - Je mange les aliments de ma boîte-repas - Je dépose les matières résiduelles dans les bacs prévus (recyclage, compost, déchets)	
Local de musique	- Je chante ou je joue de mon instrument au moment désigné - Je respecte les règles de musique d'ensemble - J'utilise le matériel selon le bon usage - Je m'assois à la place assignée	Je crois en mon potentiel et je reste positif	Je participe activement aux activités proposées		J'informe un adulte si je suis témoin d'une situation d'intimidation ou de violence (physique, verbale, sociale et sexuelle)
Bibliothèque	- Je range les livres utilisés grâce au marque-place. - Je chuchote - Je garde les livres propres et en bon état - Je fais enregistrer mes livres avant de quitter - Je ramène mes livres à la date demandée - Je remets à l'enseignant(e) un livre qui a besoin d'être réparé - J'applique les consignes données par l'adulte spécifiques à l'activité et aux déplacements. - Je reste avec mon groupe	J'ose essayer de lire des livres qui me demandent un effort	Je participe activement aux activités proposées		- J'aide un ami en difficulté - J'apporte le matériel dont j'ai besoin

L'application des mesures de soutien et des conséquences s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Mesure de soutien	Conséquences éducatives et graduées
• Enseignement explicite des comportements attendus; • S'appuyer sur des éléments visuels (affiches, pictogrammes, etc.); • Soutien au développement des habiletés sociales; • Pratique guidée; • Récréations guidées; • Rappel de la règle avant la tenue d'une activité; • Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève; • Rencontres individuelles avec le titulaire ou l'éducateur; • Communication régulière entre l'école et la maison; • Rencontre avec le TES; • Rencontres individuelles avec la direction de l'école; • Soutien à l'élève lors de l'accomplissement de l'activité réparatrice ou dans la démarche de résolution de conflit; • Participation à des cercles de discussion et à des séances de médiation • Contrat particulier « école/maison »; • Contrat personnalisé avec renforcement positif; • Feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements; • Tutorat; mentorat ou coaching; • Rencontre de l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école); • Référence aux professionnels concernés (avec l'accord des parents); • Mise en place d'un plan d'intervention; • Réintégration progressive de l'élève à l'école ou dans la classe; • Service EDA (conseil, Phare); • Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.); • Etc.	• Avertissement (verbal ou écrit); • Répétition du comportement attendu (ex. : refaire le chemin en marchant); • Geste réparateur; • Obligation de porter des vêtements fournis par l'école; • Déplacement limité ou à proximité de l'adulte; • Geste réparateur; • Réparation du remplacement d'un bien endommagé; • Retrait de l'appareil mobile personnel • Travaux communautaires en lien avec le geste; • Réflexion écrite; • Illustration écrite de la situation (dessin) et explication; • Retrait de privilège/permission; • Perte d'une responsabilité • Reprise du temps perdu; • Excuses (privées ou publiques) verbales ou écrites; • Perte d'autonomie, déplacement limité; • Retrait de tout objet ou accessoire dangereux ou illégal; • Travail personnel de recherche; • Présentation du travail de recherche; • Retrait de la classe avec travail supervisé relatif au manquement; • Retenue pendant ou après les heures de cours; • Suspension interne ou externe avec mesure de soutien; • Implication du SPVM; • Rencontre élève-intervenant de l'école; • Révocation d'inscription; • Expulsion de l'école*; • Etc. *mesures exceptionnelles

J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je le comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour tout le monde.

Signature de l'élève : _____

Date : _____

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.

Signature du parent/tuteur :: _____

Date : _____