



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

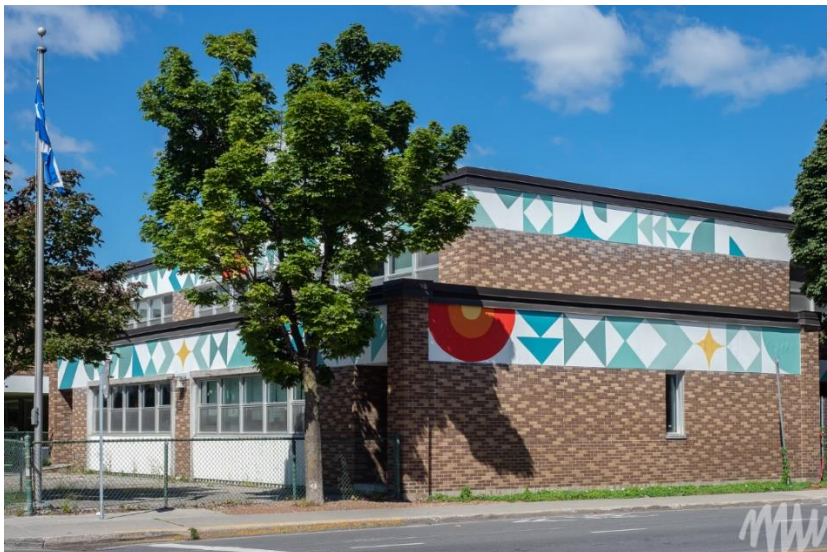
École Lévis-Sauvé



A close-up photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books in their hands. A small orange pin is visible on the jacket.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Depuis sa fondation en 1969, notre école évolue au rythme des générations afin de répondre aux différents besoins des élèves. Nous voulons développer chez l'enfant un sentiment de bien-être, de fierté et de compétence. Engagée dans son enseignement et soucieuse de la réussite de chacun, l'équipe-école de Lévis-Sauvé amène les élèves à s'épanouir et à grandir dans un milieu de vie humain et unique tout en favorisant l'innovation et l'amélioration de nos méthodes d'enseignement. Le dynamisme et l'implication de chacun assurent un milieu motivant et harmonieux. Comme la réussite des élèves nous tient à cœur, la collaboration avec la famille et les organismes communautaires partenaires demeure une priorité pour l'ensemble du personnel pour enrichir l'expérience éducative.

À l'école Lévis-Sauvé, la réussite des élèves est le résultat de l'expertise et du professionnalisme d'une équipe vouée à l'instruction, la socialisation et la qualification des enfants qu'elle accueille. Nous croyons en une éducation inclusive et respectueuse de la diversité des apprenants, de leurs talents et de leurs besoins particuliers. Nous sommes ravis de voir ce projet éducatif se développer et évoluer au fil du temps pour répondre aux besoins changeants de notre société. Notre engagement envers l'éducation et le développement des apprenants est au cœur de notre mission et nous sommes fiers de travailler ensemble pour façonner un avenir meilleur grâce à l'éducation.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, plusieurs rencontres avec l'équipe-école ont eu lieu afin de faire l'analyse du milieu, de valider le choix des valeurs de l'école qui n'avait pas été retouché depuis 2015-2016. L'école a pu compter sur un comité représentatif formé de plusieurs membres du personnel issus de diverses catégories d'emploi. Il s'est réuni à plusieurs reprises afin d'identifier les priorités de l'école et d'élaborer le projet éducatif à partir de ces informations. Ces rencontres ont été riches en réflexion et en remise en question.

Les élèves ont été sondés en février 2023 quant à leur expérience à l'école : les résultats ont guidé les décisions du comité. De plus, le conseil d'établissement de l'école a été sollicité à plusieurs reprises pour donner son avis lors de l'élaboration : le conseil d'établissement est composé majoritairement de parents en plus d'enseignants, d'un professionnel et d'un personnel de soutien sans oublier un membre de la communauté.

Merci



- Karel Dupras, enseignante préscolaire
- Frédérique Villaudière, enseignante 1^{re} année
- Céline-Audrey Beauregard, enseignante 6^e année
- Sandy Melançon-Coutu, enseignante EHDAA
- Isabelle Vaillant, psychologue
- Judith Mercier, psychoéducatrice
- Marie-Pier Lalonde, technicienne en SDG
- Julie Grenier, directrice adjointe.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

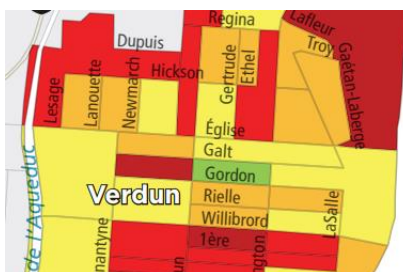
La direction,



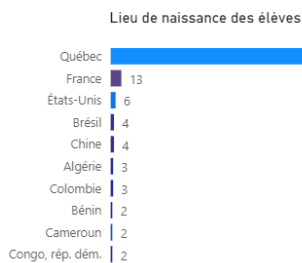
Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe

L'école Lévis-Sauvé est située à Verdun, en face de la station de métro Verdun, un quartier riche en histoire et en diversité culturelle. La majorité des élèves proviennent d'un milieu socio-économique défavorisé. En effet l'indice de défavorisation de l'école est de 9 sur 10. Bien qu'en grande partie les élèves possèdent le français comme langue première (environ 80%), de nombreux élèves parlent une autre langue à la maison soit principalement l'anglais, l'espagnol et l'arabe puisqu'ils sont issus de familles immigrantes de 1^{re} ou 2^e génération. Il est important de souligner que 86% des élèves et qu'environ 45% des parents sont nés au Québec. L'école Lévis-Sauvé est fière de s'associer à plusieurs partenaires externes comme Toujours ensemble, le CLSC Verdun et le Centre de pédiatrie sociale de Verdun Les Petits Renards afin d'accompagner les élèves vers leur réussite.



Carte CGTSM 2018



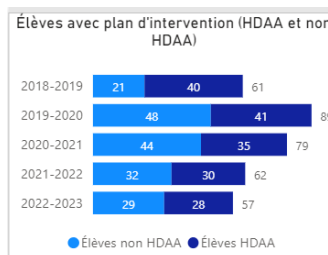
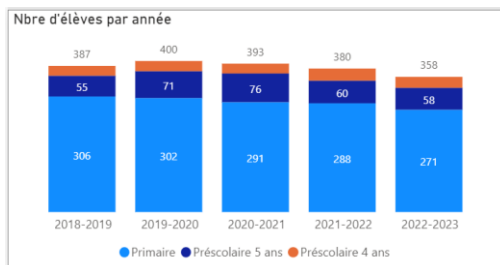
Bureau de la statistique 2022



Bureau de la statistique 2022

Environnement interne

Le personnel de Lévis-Sauvé est engagé et collabore dans le but d'offrir des services de qualité à près de 400 élèves allant de la maternelle 4 ans à la 6^e année. Il s'agit aussi d'un point de service qui offre des classes adaptées en soutien à la structure de la pensée autistique (TSA) couvrant les mêmes cycles. Pour desservir les élèves et leurs besoins, l'établissement bénéficie de services en psychologie, en psychoéducation, en orthopédagogie, en orthophonie et en ergothérapie, en plus d'une grande équipe d'éducateurs spécialisés. Ces services permettent entre autres d'offrir des services de prévention en plus de desservir les élèves ayant un plan d'intervention, qui représentent 16% de la clientèle. De plus, l'équipe de service de garde est dynamique et très impliquée dans l'école puisque 96% des élèves le fréquentent. La collaboration est au cœur des pratiques, en cohérence avec le thème « Ensemble pour réussir » et guide les actions dans le but de développer les diverses habiletés des jeunes du préscolaire et du primaire, autant pour leur bien-être que pour les apprentissages.



Lévis-Sauvé c'est...

- 2 classes de préscolaire 4 ans
- 3 classes de préscolaire 5 ans
- 14 classes de primaire
- 5 classes spécialisées

Mais aussi...

- Prévention des difficultés en langage écrit (PREV) de maternelle 5 ans à 2^e année
- Continuum des apprentissages en TICS par cycle

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Réussite de tous les élèves

Orientation

Développer les compétences en littérature

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter le taux de maîtrise en écriture à tous les niveaux scolaires	Taux de maîtrise au bulletin de juin 2027 dans la compétence écriture	1= 72% 2= 79% 3= 81% 4= 81% 5= 82% 6= 48%	1= 77% 2=84% 3= 86% 4= 86% 5=87% 6= 60%	
1.2 Harmoniser les pratiques pédagogiques efficaces dans chacun des cycles	Nombre de pratiques pédagogiques harmonisées mises en place dans les compétences en français	0	1 pratique harmonisée par compétence en français	

Enjeu

Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation

Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
2.1 Poursuivre l'enseignement des comportements attendus du code de vie	Nombre d'activités d'enseignement des comportements attendus	1 fois par année	1 fois par mois	
2.2 Augmenter le sentiment d'appartenance et de responsabilité des élèves	Résultats au focus groupe portant sur le sentiment d'appartenance. Nombre d'activités qui développent le sentiment d'appartenance et de responsabilité	Données recueillies lors du focus groupe de mai 2022 1	Données recueillies lors du focus groupe de mai 2027 4	
2.3 Développer les habiletés socio-émotionnelles	Pourcentage d'élèves se sentant en sécurité dans la cour d'école.	89%	94%	



Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.