

Planification annuelle 2025-2026

6^e année du primaire



À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis-Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux !

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le vendredi 7 octobre 2025 Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre dans la semaine du 17 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 28 août 2025 au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 13 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Seulement les parents convoqués seront rencontrés.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera envoyé par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2026 au 19 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anne-Marie Roy

Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 6^e année

Diane Leblanc (601)
Gabrielle Dubé-Dubreuil (602)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Fiches reproductibles en lecture et écriture Fiches reproductibles en grammaire Site internet Netfrançais Grammaire Petit expert	Mathémaction Fiches reproductibles Calculatrice Matériels de manipulation (dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.) Netmath Xtramath	Manuel Sur les Rails Fiches reproductibles notes de cours, recherche, etc.	Fiches reproductibles Reliure (notes de cours, expériences, recherches, etc.)	Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Ateliers Traitement de texte Projets variés Lecture quotidienne Cercle de lecture	Situation d'apprentissage et d'évaluation ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Recherche Enseignement théorique Travaux d'équipe	Enseignement théorique Travaux d'équipe Recherche	Travaux d'équipe Recherche
---	---	---	---	-------------------------------

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouvent dans l'agenda de votre enfant et sur le Classroom. La planification est donnée le généralement le vendredi. Les travaux sont corrigés tout au long de la semaine. Les leçons sont vérifiées lors des contrôles. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes par jour à son travail scolaire à la maison.

Français, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation Littérature jeunesse Enseignement des stratégies de lecture	Oui	En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation Littérature jeunesse Enseignement des stratégies de lecture	Oui	En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation Littérature jeunesse Enseignement des stratégies de lecture	Oui MELS 10 % du résultat final	Oui

<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture variées</p> <p>Dictées</p> <p>Tests de grammaire</p> <p>Tests de conjugaison</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture variées</p> <p>Dictées</p> <p>Tests de grammaire</p> <p>Tests de conjugaison</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture variées</p> <p>Dictées</p> <p>Tests de grammaire</p> <p>Tests de conjugaison</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui MELS 10 % du résultat final</p>	<p>Oui</p>
<p>En communication orale :</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de Communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes.</p> <p>Présentations orales</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>En communication orale :</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de Communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes.</p> <p>Présentations orales</p>	<p>Oui</p>	<p>En communication orale :</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de Communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes.</p> <p>Présentations orales</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien ; description et classification de figures planes ; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée ; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires ; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard ; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS 10 % du résultat final	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique :	Oui	Oui
Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation		Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui
Activités de manipulation		Activités de manipulation		Activités de manipulation	MELS	
Jogging mathématique		Jogging mathématique		Jogging mathématique	10 % du	
Exercices variés		Exercices variés		Exercices variés	résultat final	
Tests de connaissances		Tests de connaissances		Tests de connaissances		

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
- Travaux d'équipe - Évaluations théoriques - Lecture de texte - Recherche	Oui	- Travaux d'équipe - Évaluations théoriques - Lecture de texte - Recherche	Oui	- Travaux d'équipe - Évaluations théoriques - Lecture de texte - Recherche	Non	Oui

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un pont?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p>	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, force et gravité) 2. L'univers Terre et espace (climat); 3. L'univers vivant (microbe). <p style="text-align: center;">Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Pendant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Évaluations théoriques	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Évaluations théoriques	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Évaluations théoriques	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Le développement de la compétence Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Au 3^e cycle, il constitue un cadre privilégié pour mettre en exercice les divers savoir-faire de pensée critique de la compétence.

Au primaire, le programme Culture et citoyenneté québécoise met en relation des approches sociologiques et éthiques de manière à favoriser l'apprentissage du dialogue et de la pensée critique. Le programme permet à l'élève :

- d'observer les réalités culturelles en se posant des questions – de compréhension, philosophiques ou éthiques – et en relevant des informations en lien avec ces dernières;
- de dégager des caractéristiques des réalités culturelles;
- de comparer des observations et des informations et d'en estimer la pertinence;
- de caractériser des relations entre des personnes, des groupes ou des institutions;
- de comprendre les émotions ainsi que les réactions et les déclencheurs pouvant y être associés;
- d'identifier et de comparer différents points de vue;
- de développer sa capacité à dialoguer et à exercer sa pensée critique;
- d'apprendre à dialoguer en appuyant ses idées, en s'intéressant à celles des autres et en considérant les ressentis;
- d'exprimer sa compréhension des réalités culturelles par la formulation de constats valides;
- d'enrichir sa connaissance de réalités culturelles contemporaines comme les rituels du quotidien, la civilité, les cycles de la vie, les fonctions du numérique et les mouvements environnementaux.

Thèmes abordés au 3^e cycle

- Identité
- Vie collective
- Occasions de penser sa vie
- Transition écologique
- Rapport au numérique

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
- Travaux d'équipe - Lecture de texte	Oui	- Travaux d'équipe - Lecture de texte - Projet et recherche - Jeux	Oui	- Travaux d'équipe - Lecture de texte - Jeux - Recherche	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e étape.

2e étape	<p>Organiser son travail</p> <p>Mobiliser les ressources requises (personne, matériel, etc.).</p> <p>Gérer son matériel et son temps, réajuster ses actions au besoin.</p> <p>Mener sa tâche à terme</p>
-----------------	---

Éducation à la sexualité, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Globalité de la sexualité	<p>1. Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimension biologique : puberté, capacité reproductrice • Dimension psychoaffective : sentiments et émotions, éveil amoureux, image corporelle, besoin d'autonomie • Dimension socioculturelle : normes, règles de vie, attentes, stéréotypes • Dimension relationnelle : relations interpersonnelles, communication, mutualité • Dimension morale : valeurs, croyances, choix
Croissance sexuelle humaine et image corporelle	<p>1. Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté • Variabilité du rythme du développement de chacun • Différences individuelles dans les formats corporels • Facteurs qui déterminent l'apparence physique : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie
Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales	<p>1. Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définitions et manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie • Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre <p>1. Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect des différences, des droits et des libertés individuelles • Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un • Empathie à l'égard des autres • Concept d'égalité comme valeur sociale • Dénonciation de la discrimination, des inégalités • pour la personne qui subit ou qui est témoin

<p>Vie affective et amoureuse</p>	<p>1. Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puberté : influence des hormones • Éveil amoureux : rêveries amoureuses et attirances, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations • Éveil sexuel et manifestations physiologiques : lubrification vaginale, érection, éjaculation <p>1. Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles • Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique
--	---

Arts plastiques, 6^e année (titulaire)

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Créations personnelles - Crayons feutre - Crayons bois - crayon à la mine - pastel	Oui	Créations personnelles - Crayons feutre - Crayons bois - crayon à la mine - pastel - Appréciation artistique	Oui	Créations personnelles - Crayons feutre - Crayons bois - crayon à la mine - pastel - Appréciation artistique	Non	Oui
--	------------	---	------------	---	------------	------------