

Planification annuelle 2025-2026

Éducation physique

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS	Résultat inscrit au bulletin

Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Situation d'apprentissage et d'évaluation		Situation d'apprentissage et d'évaluation :	C1 + C2 + C3			C1 +C2+ C3
C1: Animaux en folie ateliers de manipulation		C1: ateliers gymnastique ateliers de manipulation C2: Kin ball, jeux de poursuite, passes à deux. C3: défi jogging, reconnaître les articulations fonction des organes		Situation d'apprentissage et d'évaluation C1: corde à sauter cirque athlétisme C2: acrogym, ateliers d'opposition. C3: défi jogging yoga		

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape		2 ^e étape (40 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 27 août au 7 novembre		Du 10 novembre au 13 février		Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation;</p> <p>C1:Dribbles et lancers de différents objets</p> <p>C2: Jeux de poursuite</p> <p>C3:Défi jogging</p>	<p>non</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation;</p> <p>C1: Manipulation</p> <p>C2:Jeux de coopération</p> <p>C3:Défi jogging</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1: Cirque</p> <p>C1:Gymnastique</p> <p>C2: Jeux de poursuite</p> <p>C3:Défi jogging</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 +C2+ C3</p>
---	-------------------	---	---------------------------------------	--	-------------------	--

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1: Lancer-attraper différents objets</p> <p>C1: Corde à sauter</p> <p>C2: Kin-Ball</p> <p>C3:Défi jogging</p>	Non	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1:Gymnastique</p> <p>C2: Patate chaude</p> <p>C2:Mini-Basket</p> <p>C3:Défi jogging</p>	<p>Oui</p> <p>C1+C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1:Cirque</p> <p>C2:Pickleball</p> <p>C3:Défi jogging</p> <p>C3: Habitudes de vie et gestion du stress</p>	Non	<p>Oui</p> <p>C1 +C2+ C3</p>

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape	2 ^e étape (40 %)	3 ^e étape (60 %)
Du 27 août au 7 novembre	Du 10 novembre au 13 février	Du 16 février au 22 juin

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1: Ateliers de lancers Gymnastique</p> <p>C3: défi jogging Tests physiques</p>	<p>non</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1: gymnastique, badminton</p> <p>C2: Sports d'équipe: Tchoukball Kinball Acrogym</p> <p>C3: défi jogging tests physiques, identifier les os</p>	<p>Oui</p> <p>C1+ C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1: Athlétisme, spikeball,</p> <p>C2: sports d'équipe: Hockey-ball Basket ball Atelier opposition</p> <p>C3: défi jogging, tests physiques identifier les muscles</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 +C2+ C3</p>

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 7 novembre			2 ^e étape (40 %) Du 10 novembre au 13 février	3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1: Ateliers gymnastique</p> <p>Pickle ball</p> <p>C3: test physiques</p>	<p>non</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation :</p> <p>C1: Pickle ball</p> <p>C2: Sports d'équipe handball, DBL jeux d'opposition</p> <p>C3: comment prendre son pouls</p>	<p>Oui</p> <p>C1+ C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation :</p> <p>C1: cycliste averti, pickle ball</p> <p>C2: Frisbee</p> <p>C3: fonctionnement générale des muscles lors d'une activité défi jogging</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 +C2+ C3</p>
---	------------	--	--------------------------------------	--	------------	-------------------------------------

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.</p>
<p>Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.</p> <p style="text-align: center;">Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape		2^e étape (40 %)		3^e étape (60 %)		
Du 27 août au 7 novembre		Du 10 novembre au 13 février		Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C2:Kin-Ball</p> <p>C2: Mini-basket</p> <p>C3: défi jogging</p>	<p>Non</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C2:Ultimate frisbee</p> <p>C1+C2: Duel: Badminton</p> <p>C2: Volleyball</p> <p>C3: défi jogging</p>	<p>Oui</p> <p>C1 +C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C2: Pickleball</p> <p>C2: Spikeball</p> <p>C1:Cirque</p> <p>C1+C3: conditionnement physique</p> <p>C3: défi jogging- Saines habitudes de vie.- Effets de la sédentarité</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C2 + C3</p>
--	-------------------	---	--	---	-------------------	---------------------------------------

Éducation physique et à la santé, 872

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape Du 27 août au 7 novembre	2^e étape (40 %) Du 10 novembre au 13 février	3^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin
---	---	---

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>C1:</p> <p>Manipulation d'objets à l'aide d'ateliers et parcours</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p> <p>Exercices de coordination et yoga</p>	<p>non</p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>C1:</p> <p>Parcours</p> <p>C2:</p> <p>Passe avec un autre élève</p> <p>Jeux de poursuite(tag)</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p>	<p>Oui</p> <p>C1</p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>C1:</p> <p>Parcours + manipulation</p> <p>C2:</p> <p>Jeux de poursuite(tag)</p> <p>Introduction jeux de ballons</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C2 + C3</p>

Éducation physique et à la santé, 873

Compétences développées par l'élève

<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.</p>
<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.</p>

Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape		2^e étape (40 %)		3^e étape (60 %)		
Du 27 août au 7 novembre		Du 10 novembre au 13 février		Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires	Résultat inscrit au bulletin
					MELS	

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>C1:</p>	<p>non</p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>C2:</p>	<p>Oui</p> <p>C1+ C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>C1:</p> <p>Parcours + manipulation</p> <p>C2:</p> <p>Exécution de pyramides à deux</p> <p>Jeux de poursuite(tag)</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 +C2+ C3</p>
<p>Manipulation d'objets à l'aide d'ateliers et parcours</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p> <p>Exercices de coordination et yoga</p>		<p>Passe avec un autre élève</p> <p>Jeux de poursuite(tag)</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p>				

Éducation physique et à la santé, 874

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape		2 ^e étape (40 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 27 août au 07 novembre		Du 10 novembre au 13 février		Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation	non	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui C1 + C2 + C3
Enchainements planifiés d'actions motrices		C1: Ateliers de lancers		C1: parcours		
C1: Ateliers de lancers		Parcours d'habiletés motrices		Badminton		
Parcours d'habiletés motrices		C2: Kin-ball		ateliers de gymnastique		
		Poul-ball		cirque		
C3: Défi jogging		C3: Défi jogging		C2: Exécution de pyramides à deux		
Détente		Détente		Ballon capitaine		
				C3: Défi jogging		
				Détente		

Éducation physique et à la santé 875

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 27 août au 07 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1:</p> <p>Ateliers de lancers</p> <p>Parcours d'habiletés motrices</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p> <p>Détente</p>	<p>non</p> <p>C1+ C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1:</p> <p>Ateliers de lancers</p> <p>Parcours d'habiletés motrices</p> <p>C2:</p> <p>Kin-ball</p> <p>Poul-ball</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p> <p>Détente</p>	<p>Oui</p> <p>C1 +C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>C1:</p> <p>Parcours</p> <p>Badminton</p> <p>Ateliers de gymnastique</p> <p>Cirque</p> <p>athlétisme</p> <p>C2:</p> <p>Exécution de pyramides à deux</p> <p>Ballon capitaine</p> <p>C3:</p> <p>Défi jogging</p> <p>Détente</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C2 + C3</p>
---	-------------------------------------	--	---	--	-------------------	--