

## **Planification annuelle 2025-2026**

### **Classe de soutien à la structure de pensée autistique (SSPA) (TSA)**

**Groupe 873**

**1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année du primaire**

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis-Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 7 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera envoyé dans la semaine du 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé dans la semaine du 23 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 13 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera envoyé dans la semaine du 29 juin 2026. Il couvrira la période s'échelonnant du 16 février 2026 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations !

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Anne-Marie Roy  
Directrice

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaire de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

Claudia Lavallée, classe SSPA 873

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
<p>Cahier d'exercices : Lilou (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année), Zig Zag (3<sup>e</sup> année) et cahier maison des Créations neurodiversifiées (Prog. Modifié)</p> <p>Fiches reproductibles Mots de vocabulaire : Les superhéros de l'orthographe (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année) et L'orthographe au quotidien, j'y tiens (3<sup>e</sup> année)</p> <p>Littérature jeunesse et livrets de lecture graduée Raconte-moi les sons Ateliers</p>	<p>Cahiers d'exercices: Numérik (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année), Tam Tam (3<sup>e</sup> année) et cahier maison des Créations neurodiversifiées (Prog. Modifié)</p> <p>Fiches reproductibles Cahiers d'enrichissement Matériels de manipulation (base 10, jetons, dés, tableau de numération, réglettes, règles à mesurer etc.).</p> <p>Ateliers Jeux de logique</p>	<p>Fiches reproductibles Littérature jeunesse Cahiers interactifs Capsules vidéo</p>	<p>Fiches reproductibles Littérature jeunesse Matériel de manipulation Capsules vidéo</p>	<p>Fiches reproductibles Capsules vidéo Littérature jeunesse Cahier Escales (3<sup>e</sup> année) Cahiers interactifs</p>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Enseignement explicite de la lecture et de l'écriture</p> <p>Lecture quotidienne, utilisation de la littérature jeunesse</p> <p>Causeries et messages du jour</p> <p>Ateliers</p> <p>Enseignement et travaux individuels, en sous-groupes et en groupe</p> <p>Intégration de la technologique (Ipad, BoomCards, etc.)</p>	<p>Approche par problèmes</p> <p>Ateliers de manipulation</p> <p>Enseignement explicite et travaux individuels, en sous-groupes et en groupe</p> <p>Activités d'approfondissement</p> <p>Intégration de la technologie (Ipad, Netmath, BoomCards, programmation, etc.).</p>	<p>Enseignement explicite</p> <p>Causeries</p> <p>Activités diverses</p> <p>Travaux individuels, en sous-groupe et en groupe</p>	<p>Enseignement explicite</p> <p>Causeries</p> <p>Activités diverses</p> <p>Travaux individuels, en sous-groupe et en groupe</p> <p>Démarche scientifique (3<sup>e</sup> année) – en amorce pour la 2<sup>e</sup> année</p>	<p>Enseignement explicite</p> <p>Causeries</p> <p>Activités diverses</p> <p>Travaux individuels, en sous-groupe et en groupe</p>
--	---	--	---	--

### Devoirs et leçons

Beaucoup d'élèves atteints de TSA ont du mal à faire leurs devoirs à la maison. Les raisons en sont multiples, à savoir :

- Les élèves ont de la difficulté à transférer leurs connaissances et capacités d'un environnement à l'autre. Ce que les élèves sont capables de faire à l'école dans des circonstances particulières, ils risquent de ne pas pouvoir le reproduire à la maison.
- Malgré les aide-mémoires écrits sur les attentes concernant les tâches, certains élèves oublient ou ne savent pas ce qu'ils doivent faire.
- Le vocabulaire utilisé par les parents peut différer du vocabulaire de l'enseignante ou de l'enseignant. Cela peut entraîner de grandes difficultés aussi bien pour les parents que pour l'élève. • L'élève peut travailler beaucoup plus lentement à la maison en raison des distractions et de son envie de faire autre chose. Enseignement aux élèves atteints de troubles du spectre autistique
- À la fin de la journée, les élèves sont souvent épuisés, car ils ont dépensé beaucoup d'énergie pour rester attentifs, contrôler leur comportement et participer aux tâches. De retour à la maison, ils n'ont peut-être plus l'énergie ou la capacité d'attention nécessaires pour faire leurs devoirs.

S'il est utile pour les élèves d'avoir des devoirs à faire, la question des devoirs doit être longuement discutée entre l'enseignante et les parents. Le transfert des capacités entre la maison et l'école est un but important pour les élèves. Toutefois, la qualité de la vie familiale est très importante et les enfants ne doivent pas consacrer tout leur temps aux devoirs.

Note: Des leçons comprenant les sons et les mots de vocabulaire vus en classe sont proposées.

## Français, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

## Français, 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.

<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.
---------------------------	---

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 27 août au 7 novembre 2025		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 10 novembre au 13 février 2026		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 16 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Français, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions (des inférences). Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</p>
--------------------	--

2 MEEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

CS : commission scolaire

<b>Écrire (30 %)</b>	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Communiquer (20 %)</b>	<p>En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 27 août au 7 novembre</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 10 novembre au 13 février</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 16 février au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
<b>En lecture :</b> Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Situations d'écriture Dictées	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En écriture :</b>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>	<b>Oui (4e) Non (3e)</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Mathématique, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Arithmétique</b> : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</li></ul> <p><b>Géométrie</b> : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. <b>Mesure</b> : Estimation et mesure de longueurs. <b>Statistique</b> : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. <b>Probabilité</b> : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).</p>	

# Mathématique, 2<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>
<p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique :</b> Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.</p> <p><b>Géométrie :</b> Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.</p> <p><b>Mesure :</b> Estimation et mesure de longueurs.</p> <p><b>Statistique :</b> Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.</p> <p><b>Probabilité :</b> Dénombrement d'expériences aléatoires simples.</p>	

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème : Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Évaluations en lien avec les notions travaillées en classe.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
---	------------	---	------------	---	------------	------------

<b>Mathématique, 3<sup>e</sup> année</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution simple ou comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>
* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : <b>Arithmétique :</b> Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels. <b>Géométrie :</b> Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages. <b>Mesure :</b> Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps. <b>Statistique :</b> Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée. <b>Probabilité :</b> Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.	

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 27 août au 7 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 10 novembre au 13 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires CSMB	Résultat inscrit au bulletin

<b>Résoudre une situation-problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b> Épreuves CSMB	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	<b>Oui</b> Épreuves CSMB	<b>Oui</b>

## Univers social, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année

### Compétence développée par l'élève

<b>Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société</b>	<p>L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.</p> <p>En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.</p> <p>L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.</p> <p>Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).</p> <p>La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.</p> <p>L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.</p>
--	---

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes: la société iroquoise, la société algonquienne, les Incas, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Oui</b>	Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien. De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. L'univers matériel;
2. L'univers Terre et espace;
3. L'univers vivant.

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

## Science et technologie, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.  Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.).
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.  L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'univers matériel</li> <li>2. L'univers Terre et espace</li> <li>3. L'univers vivant</li> </ol> Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 27 août au 7 novembre</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> <b>Du 10 novembre au 13 février</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 16 février au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Culture et citoyenneté québécoise, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année

## Compétence développée par l'élève

### Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves de 1<sup>re</sup> année seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les besoins des êtres vivants

Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci Dans le développement de cette compétence, les élèves de 2<sup>e</sup> année seront amenés à s'intéresser à :

- Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance
- Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité
- Les célébrations
- Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>		<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Culture et citoyenneté québécoise, 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p>Examiner des réalités culturelles</p>	<p>Le développement de la compétence Examiner des réalités culturelles amène les élèves à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, ville, région, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Au 2<sup>e</sup> cycle, il constitue un cadre privilégié pour examiner des observations, des émotions et des points de vue.</p> <p>La compétence s'exerce à travers quatre composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des points de vue et Dialoguer.</p> <p>L'observation de réalités culturelles et de leurs manifestations implique que les élèves se posent des questions de compréhension, des questions philosophiques et des questions éthiques qui permettent de les examiner sous divers angles. Les élèves réalisent des observations et relèvent des informations sur les réalités culturelles. L'observation de réalités culturelles s'effectue par observation directe ou par l'utilisation de différents types de ressources documentaires avec lesquels ils sont mis en contact. Les élèves estiment la pertinence des informations au regard des questions qu'ils se posent et comparent différentes sources d'information en s'interrogeant sur les critères qui en assurent la fiabilité. Ils s'appuient sur les observations et les informations pour trouver des caractéristiques des réalités culturelles et les situer dans leur contexte. Ils comparent les observations et les différentes informations en dégagant des similitudes et des différences entre elles</p>
--	---

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>		<b>Oui</b>	Fiches d'évaluation Mises en situation Travail en équipe Discussions	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation à la sexualité, 1<sup>re</sup> année

<p>Globalité de la sexualité</p>	<p>Comprendre ce qu'est la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi</li> <li>- Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression</li> <li>- Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection</li> </ul>
----------------------------------	--

<b>Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales</b>	<p><b>Donner des exemples de rôles sexuels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament</li> <li>- Notion de stéréotype sexuel</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes</li> <li>- Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt)</li> <li>- Respect des différences de chacun</li> </ul>
<b>Agression sexuelle</b>	<p><b>Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition d'une agression sexuelle</li> <li>- Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas</li> <li>- Habilités préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc.</li> <li>- Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>- Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul> <p><b>Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Honte, culpabilité, etc.</li> <li>- Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant</li> <li>- Crainte de se confier à un adulte</li> </ul>

## Éducation à la sexualité, 2<sup>e</sup> année

<b>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Situer les parties sexuelles et leurs fonctions</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre</li> <li>• Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus</li> <li>• Fonctions : reproduction, plaisir, élimination</li> </ul> </li> <li>2. <b>S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance de son corps</li> <li>• Appréciation des différences individuelles</li> <li>• Utilisation des bons termes pour les parties du corps</li> <li>• Actions et sensations agréables ou désagréables : <ul style="list-style-type: none"> <li>• bouger, danser, jouer, se blesser, tomber, etc.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol> <p>Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activité physique, sommeil, etc.</p>
<b>Vie affective et amoureuse</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes</li> <li>• Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc.</li> <li>• Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime</b></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selon les personnes</li> <li>• Selon les sentiments</li> <li>• Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments</li> </ul>
<b>Grossesse et naissance</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Comprendre le phénomène de la conception</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules)</li> <li>• Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée</li> <li>• Implantation dans l'utérus</li> </ul> </li> <li>2. <b>Discuter du développement du fœtus dans l'utérus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signes annonciateurs de la grossesse</li> <li>• Durée de la grossesse</li> <li>• Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement</li> </ul> </li> </ol>

## Éducation à la sexualité, 3<sup>e</sup> année

<b>Globalité de la sexualité</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En soi : tête, corps, cœur</li> <li>• Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité</li> </ul> </li> </ol>
<b>Identités, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités</li> <li>• Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons</li> </ul> <p><b>Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter : croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres</li> <li>• Influence du groupe d'amis</li> <li>• Influence des valeurs et des préférences personnelles</li> </ul> </li> </ol>
<b>Agression sexuelle</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition d'une agression sexuelle</li> <li>• Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite</li> </ul> <p><b>Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide</li> <li>• Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations</li> <li>• Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier</li> <li>• Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide</li> </ul> </li> </ol>

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une de ces compétences 2 fois dans l'année.

### **Organiser son travail - Évaluée à l'étape 1 (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année)**

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.

### **Travailler en équipe - Évaluée à l'étape 3 (3<sup>e</sup> année)**

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

### **Savoir communiquer - Évaluée à l'étape 1 (3<sup>e</sup> année) et à l'étape 3 (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année)**

Établir l'intention de la communication.

Choisir le mode de communication.

Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.

### **Exercer son jugement critique**

Construire son opinion.

Exprimer son jugement.

Relativiser son jugement.

## Spécialistes de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

Musique : Nicolas Croze-Orton  
Éducation physique et à la santé : Annie Bazinet  
Anglais : David Nguyen

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	
<b>Musique</b>	Participation active aux activités.
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Anglais, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au courant de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

	inscrit au bulletin?		inscrit au bulletin?			
<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>Non</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>Non</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<b>Anglais, 3<sup>e</sup> année</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

<b>Écrire des textes (15 %)</b>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
-------------------------------------	---

## Arts plastiques, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 27 août au 7 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 10 novembre au 13 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>		<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
L'observation des compétences est prise en compte mais aucun résultat ne sera enregistré à cette étape	<b>Non</b>	Les compétences inventer et interpréter des œuvres musicales seront évaluées	<b>Oui</b>	Les 3 compétences seront évaluées	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Accorde ton cœur » : production et présentation d'un enchaînement de sauts à la corde.</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging.</p>	<b>Non</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exécution d'un enchaînement de pyramides à deux.</p> <p>Jeu collectif « Ballon satellite » : rôles à jouer et communication.</p> <p>Élaboration d'un plan de pratique d'activités physiques (une semaine).</p>	<b>Oui</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Regarde ma routine » : élaboration et présentation d'un enchaînement d'actions de locomotion et de manipulation avec un cerceau, un ruban ou un ballon.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Moi, moi et l'autre, nous! » : planification et exécution d'un enchaînement d'actions avec un partenaire.</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 5 minutes (jogging).</p> <p>Expliquer dans ses mots les notions d'habitudes de vie et de santé et dégager les effets et les bienfaits d'une pratique régulière sur sa santé.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>