

Planification annuelle 2023-2024

Classe TSA - 873

1^{re} et 2^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis-Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|--|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication le vendredi 13 octobre 2023. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis le 17 novembre 2023. Ce bulletin couvrira la période du début des classes jusqu'au 3 novembre 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera remis le 1 mars 2024. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 16 février 2024 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 19 février au 21 juin 2024 et comptera pour 60% du résultat final. Seulement les parents convoqués seront rencontrés. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Mme Anne-Marie Roy
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 1^{re} et 2^e année

Yingtao Wang, classe TSA 873

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Éthique et culture religieuse |
|---|--|---|---|
| Lilou – 1 ^{re} et 2 ^e année Cahiers de leçons Lilou Cahier de mots de vocabulaire Cahier d'écriture Cahier de dictées Cahier de calligraphie Dictionnaires visuels Cahiers d'enrichissement Livres de bibliothèque et livrets de lecture graduée Raconte-moi les sons Ateliers variés Jeux Boomcards | Manuel: Numérik cahier A et B (1 ^{re} année) ; Numérik cahier C et D (2 ^e année) Cahiers d'enrichissement matériels de manipulation (jetons, dés, jeux de cartes, blocs logiques, Architek, réglettes, règles à mesurer etc.). Les savoirs de Numérik Ateliers variés Jeux Boomcards | Fiches reproductibles Capsules vidéo | Littérature jeunesse Fiches reproductibles Capsules vidéo |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Enseignement explicite de la lecture et de l'écriture Lecture quotidienne, utilisation de la littérature jeunesse Causeries et messages du jour Ateliers avec l'accompagnement de l'orthopédagogue Enseignement et travaux individuels, en sous-groupes et en groupe Intégration de la technologique (Ipad, BoomCards, Estime, etc.) | Approche par problèmes Ateliers de manipulation Enseignement et travaux individuels, en sous-groupes et en groupe Activités d'approfondissement Intégration de la technologie (Ipad, Netmath, BoomCards, programmation, etc.). | Causeries Activités diverses | Causeries Activités diverses |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|

Devoirs et leçons

Beaucoup d'élèves atteints de TSA ont du mal à faire leurs devoirs à la maison. Les raisons en sont multiples, à savoir :

- Les élèves ont de la difficulté à transférer leurs connaissances et capacités d'un environnement à l'autre. Ce que les élèves sont capables de faire à l'école dans des circonstances particulières, ils risquent de ne pas pouvoir le reproduire à la maison.
- Malgré les aide-mémoire écrits sur les attentes concernant les tâches, certains élèves oublient ou ne savent pas ce qu'ils doivent faire.
- Le vocabulaire utilisé par les parents peut différer du vocabulaire de l'enseignante ou de l'enseignant. Cela peut entraîner de grandes difficultés aussi bien pour les parents que pour l'élève. • L'élève peut travailler beaucoup plus lentement à la maison en raison des distractions et de son envie de faire autre chose.

À la fin de la journée, les élèves sont souvent épuisés, car ils ont dépensé beaucoup d'énergie pour rester attentifs, contrôler leur comportement et participer aux tâches. De retour à la maison, ils n'ont peut-être plus l'énergie ou la capacité d'attention nécessaires pour faire leurs devoirs.

S'il est utile pour les élèves d'avoir des devoirs à faire, la question des devoirs doit être longuement discutée entre l'enseignante et les parents. Le transfert des capacités entre la maison et l'école est un but important pour les élèves. Toutefois, la qualité de la vie familiale est très importante et les enfants ne doivent pas consacrer tout leur temps aux devoirs.

Note: Un cahier (duo-tang) de devoirs et leçons sera utilisé pour transmettre les notions à réviser et les mots de vocabulaire.

| Français, 1^{re} année | |
|--|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| Lire (50 %) | L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| Écrire (30 %) | L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant. |
| Communiquer (20 %) | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe. |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| 1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre | | 2^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février | | 3^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin | | |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit) | Oui | En lecture : | Oui | En lecture : | Non | Oui |

| | | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|------------|------------|
| En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés | Oui | En écriture : | Oui | En écriture : | Non | Oui |
| En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes. | Non | En communication orale : | Oui | En communication orale : | Oui | Oui |

| Français, 2^e année | |
|--|---|
| Compétences développées par l'élève | |
| Lire (50 %) | L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte, il le fait plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| Écrire (30 %) | L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| Communiquer (20 %) | L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome. |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre | | 2^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février | | 3^e étape (60%) Du 19 février au 21 juin | |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations tout au long de l'étape. | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? |
| En lecture: Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit) | Oui | En lecture: | Oui | En lecture: | Oui |

| | | | | | |
|---|------------|---|------------|---|------------|
| | | | | | |
| En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés Situation d'apprentissage et d'évaluation | Oui | En écriture : | Oui | En écriture: | Oui |
| En communication orale : | Non | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentations orales devant la classe. | Oui | En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentations orales devant la classe. | Oui |

| Mathématique, 1^{re} année | |
|--|--|
| Compétences développées par l'élève | |
| Résoudre une situation-problème (20 %)* | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin. |

Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10 ; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace ; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin | | |
|---|---|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Oui | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Oui | Oui |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jeux de manipulation Exercices- Tests de connaissance | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jeux de manipulation Exercices Tests de connaissance | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jeux de manipulation Exercices Tests de connaissance | Oui | Oui |

Mathématique, 2^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Résoudre une situation-problème (20 %)* | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |

| | |
|--|---|
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | <p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p> |
| <p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples.</p> | |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février | | | 3 ^e étape (60%) Du 19 février au 21 juin | |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | non | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Oui | | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Oui |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances | Oui | |

Univers social, 1^{re} année
Compétence développée par l'élève

| | |
|--|---|
| Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société | L'élève du 1 ^{er} cycle développe une seule compétence. |
| | En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui. |
| | L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. |
| | Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui. |
| | La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan. |
| | L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien. |

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Univers social, 2^e année

Compétence développée par l'élève

| | |
|--|---|
| Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société | L'élève du 1 ^{er} cycle développe une seule compétence. |
| | En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social. |
| | L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite. |
| | Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs). |
| | La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. |
| | L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome. |

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

| | |
|--|--|
| <p>Explorer le monde de la science et de la technologie</p> | <p>En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.</p> <p>La compétence Explorer le monde de la science et de la technologie permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison ?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.</p> <p>Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.</p> <p>En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. L'univers vivant (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p> |
| <p align="center">Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</p> | |

| <p align="center">Sciences et technologies, 2^e année</p> | |
|--|---|
| <p align="center">Compétence développée par l'élève</p> | |
| <p>Explorer le monde de la science et de la technologie</p> | <p>En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.</p> <p>La compétence Explorer le monde de la science et de la technologie permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.</p> <p>En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.</p> <p>Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.</p> <p>En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.); 3. L'univers vivant (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.). |

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Éthique et culture religieuse, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Réfléchir sur des questions éthiques | En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance. |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages. |
| Pratiquer le dialogue | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |

| | | | | | | |
|--|------------|---|------------|---|------------|------------|
| <p>- Explorer diverses traditions religieuses. ex: des célébrations, des personnages importants.</p> <p>- Nommer des comportements appropriés à l'égard de la diversité.</p> <p>- Mettre en application des moyens pour développer des relations pacifiques.</p> | Non | <p>- Mettre en application des moyens pour développer des relations pacifiques.</p> | Oui | <p>- Explorer diverses traditions religieuses. ex.: des célébrations, des personnages importants.</p> <p>- Nommer des comportements appropriés à l'égard de la diversité.</p> | Non | Oui |
|--|------------|---|------------|---|------------|------------|

Éthique et cultures religieuses, 2^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Réfléchir sur des questions éthiques | En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance. |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages. |
| Pratiquer le dialogue | <p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.</p> |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.** Tout au long de la deuxième année, l'élève deviant de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 16 février | | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 21 juin | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? |

| | | | | | | |
|---|-----|--|-----|--|--|-----|
| Réfléchir sur des questions éthiques : Règles, rôles et responsabilités et les besoins fondamentaux des êtres humains pour vivre. | Oui | | Non | | | Oui |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux : Comparer les fêtes religieuses familiales (Noël, Pâques, L'action de Grâce) de la religion catholique avec celles des autres religions (hindouisme, bouddhisme, etc.). Des récits marquants | Non | | Oui | | | Oui |

Éducation à la sexualité, 1^{re} année

| | |
|--|---|
| Globalité de la sexualité | <p>1. Comprendre ce qu'est la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi • Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression • Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection |
| Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales | <p>1. Donner des exemples de rôles sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament • Notion de stéréotype sexuel <p>2. Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes • Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt) • Respect des différences de chacun |
| Agression sexuelle | <p>1. Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une agression sexuelle • Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas • Habilités préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. • Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide • Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide <p>2. Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honte, culpabilité, etc. • Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant • Crainte de se confier à un adulte |

Éducation à la sexualité, 2^e année

| | |
|---|--|
| Croissance sexuelle humaine et image corporelle | <p>1. Situer les parties sexuelles et leurs fonctions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre - Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus - Fonctions : reproduction, plaisir, élimination <p>2. S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de son corps - Appréciation des différences individuelles - Utilisation des bons termes pour les parties du corps - Actions et sensations agréables ou désagréables : bouger, danser, se blesser, tomber, etc. - Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activité physique, sommeil, etc. |
| Vie affective et amoureuse | <p>1. Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes - Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc. - Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc. <p>2. Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selon les personnes - Selon les sentiments - Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments |
| Grossesse et naissance | <p>1. Comprendre le phénomène de la conception:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules) - Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée - Implantation dans l'utérus <p>2. Discuter du développement du fœtus dans l'utérus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Signes annonciateurs de la grossesse - Durée de la grossesse - Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement |
| <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.</p> | |

Compétences non disciplinaires : 1^{re} et 2^e année

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

| | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1^{re} étape | Organiser son travail |
| 3^e étape | Savoir communiquer |