

Planification annuelle 2022-2023

Classe TSA 874

3^e et 4^e année du primaire -

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le vendredi 14 octobre 2022. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan des apprentissages et sur le plan du comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 17 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2022 au 4 novembre 2022 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2022 au 17 février 2023 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera envoyé par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février 2023 au 22 juin 2023 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Anne-Marie Roy

Directrice

Titulaire de classe

Amélie Drapeau

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

<u>Français</u>	<u>Mathématique</u>	<u>Univers social</u>	<u>Science et technologie</u>	<u>Éthique et culture religieuse</u>
Cahier d'exercices Zig Zag	Cahier d'exercices TAM TAM	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles
Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	Cahiers interactifs	Matériel de manipulation	Capsules vidéo
Mots de vocabulaire (orthographe au quotidien, moi j'y tiens)	Netmath (site internet)	Capsules vidéo	Capsules vidéo	Littérature jeunesse
Ateliers	Matériel de manipulation (jetons, dés, jeux de cartes, blocs base 10, réglettes, règles à mesurer, tableau de numération etc.)			
Jogging écriture				
Dictées	Ateliers			
Littérature jeunesse	Outils technologiques			
Outils technologiques				

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture et de l'écriture	Enseignement explicite	Enseignement explicite	Enseignement magistral	Enseignement magistral
Travaux individuels et en groupe	Manipulation	Travail individuel et en groupe	Travail individuel et en groupe	Travail individuel et en groupe
Inférences	Travaux individuels et en groupe	Discussions	Discussions	Discussions
Lecture en groupe d'albums jeunesse	Activités de calcul mental	Activités variées	Activités variées	Activités variées
Lecture quotidienne				
Causerie				
Écriture hebdomadaire				

Devoirs et leçons

Beaucoup d'élèves atteints de TSA ont du mal à faire leurs devoirs à la maison. Les raisons en sont multiples, à savoir :

- Beaucoup d'élèves ont de la difficulté à transférer leurs connaissances et capacités d'un environnement à l'autre. Ce que les élèves sont capables de faire à l'école dans des circonstances particulières, ils risquent de ne pas pouvoir le reproduire à la maison.
- Le vocabulaire utilisé par les parents peut différer du vocabulaire de l'enseignante ou de l'enseignant. Cela peut entraîner de grandes difficultés aussi bien pour les parents que pour l'élève.
- L'élève peut travailler beaucoup plus lentement à la maison en raison des distractions et de son envie de faire autre chose.

Privilégier la lecture l'écriture libre, les émissions éducatives francophones et l'étude de mots/verbes.

Les devoirs envoyés à la maison sont donc facultatifs et selon la disponibilité et les besoins de l'enfant.

Français, 3^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions (des inférences). Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</p>
Communiquer (20 %)	<p>En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.</p> <p>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture :	Oui	En lecture :	Non	Oui

En écriture : Situations d'écriture Dictées	Oui	En écriture :	Oui	En écriture :	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale :	Oui	En communication orale :	Non	Oui

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de lecture Entrevue de lecture	Oui	En lecture : Compréhension de lecture Entrevue de lecture	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS 20 % du résultat final	Oui
En écriture : Dictées Contrôles Situations d'écriture	Oui	En écriture : Dictées Contrôles Situations d'écriture	Oui	En écriture : Dictées Contrôles Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS 20 % du résultat final	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	Non	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Situations de communications orales Discussions en grand groupe	Non	Oui

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution simple ou comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.
	Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires CSMB	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuves CSMB	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	Oui Épreuves CSMB	Oui

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
--	--

Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>
<p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.</p> <p>Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.</p> <p>Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.</p> <p>Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires CSMB	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuves CSMB	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests de connaissances (contrôles) SAÉ d'application	Oui Épreuves CSMB	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoïenne, la société algonquienne, les Incas, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	
<p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève.	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoïenne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	
Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin
Exercices Interprétation de cartes géographiques Tests de connaissances Participation générale	Oui	Exercices Interprétation de cartes géographiques Tests de connaissances Participation générale	Oui	Exercices Interprétation de cartes géographiques Tests de connaissances Participation générale	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Oui	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Questions sur les connaissances de l'élève</p>	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin
Exercices	Oui	Exercices	Oui	Exercices	Non	Oui
Questions sur la démarche expérimentale de l'élève		Questions sur la démarche expérimentale de l'élève		Questions sur la démarche expérimentale de l'élève		
Tests sur les connaissances de l'élève		Tests sur les connaissances de l'élève		Tests sur les connaissances de l'élève		
Expériences et manipulations		Expériences et manipulations		Expériences et manipulations		

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin

<p>Éthique/ Religion</p> <p>Fiches d'évaluation</p> <p>Mises en situation</p> <p>Discussions en groupe</p>	<p>Non</p>	<p>Éthique / phénomène religieux</p> <p>Fiches d'évaluation</p> <p>Mises en situation</p> <p>Projet sur les différentes religions</p> <p>Discussions</p>	<p>Oui</p>	<p>Fiches d'évaluation</p> <p>Mises en situation</p> <p>Travail en équipe</p> <p>Discussions</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
--	-------------------	--	-------------------	--	-------------------	-------------------

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin

<p>Éthique / Religion</p> <p>Fiches d'évaluation</p> <p>Mises en situation</p> <p>Discussions en groupe</p>	<p>Non</p>	<p>Éthique / phénomène religieux</p> <p>Fiches d'évaluation</p> <p>Mises en situation</p> <p>Projet sur les différentes religions</p> <p>Discussions</p>	<p>Oui</p>	<p>Fiches d'évaluation</p> <p>Mises en situation</p> <p>Travail en équipe</p> <p>Discussions</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
--	-------------------	---	-------------------	--	-------------------	-------------------

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{ère} et à la 3^e étape.

Explications de chacune des compétences

Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.
Savoir communiquer Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.	Exercer son jugement critique Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.

1^{ère} étape : Savoir communiquer

3^e étape : Organiser son travail

Spécialistes 3^e année

- Nicolas Croze-Orton (Musique)
- Annie Bazinet, (Éducation physique et à la santé)
- Steve Bell (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<p>Anglais</p>	<p>Exigences particulières : effort et participation, leçons complétées. Veuillez, vérifier l'agenda régulièrement pour les leçons ainsi que les messages.</p> <p>Matériel de base : cahier TAG et un « duo-tang » pour recueillir les fiches d'activités, feuilles de réflexion et page extraites du livre d'activités</p> <p>Devoirs : Révision de la matière à l'étude. Préparation de projet.</p> <p>Devoirs facultatifs et suggérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais ; • Regarder régulièrement une émission et/ou des films en anglais ; • Écouter des chansons anglaises ;
<p>Musique</p>	<p>Participation active aux activités.</p>
<p>Éducation physique et à la santé</p>	<p>Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>

Éducation à la sexualité, 3^e année

<p>Globalité de la sexualité</p>	<p>1. Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En soi : tête, corps, cœur ● Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité
<p>Identités, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales</p>	<p>1. Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités ● Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons <p>498583920. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres ● Influence du groupe d'amis ● Influence des valeurs et des préférences personnelles

Agression sexuelle	<p>1. Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition d'une agression sexuelle ● Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite <p>Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide ● Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations ● Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier ● Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide
---------------------------	---

Anglais, 3^e année	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en anglais (50 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
Écrire des textes (15 %)	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 29 août au 4 novembre		Du 7 novembre au 17 février		Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>Oui</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Dictées de nombres</p> <p>Jeux de manipulation</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissance</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Dictées de nombres</p> <p>Jeux de manipulation</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissance</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Dictées de nombres</p> <p>Jeux de manipulation</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissance</p>	<p>Oui</p>	<p>Oui</p>

Tests de connaissance						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40 %) Du 27 août au 1 ^{er} février		2 ^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais :	Non	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus :	Non	Comprendre des textes lus et entendus :	Non	Oui
Écrire des textes :	Non	Écrire des textes :	Non	Oui

Musique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	Création 1 L'élève devra inventer une mélodie simple à l'instrument.	Oui	Création 2 L'élève invente en équipe une courte mélodie à l'aide de TIC	Non	Oui
		L'élève devra interpréter une pièce à la voix	Oui	L'élève interprète en équipe une pièce à l'instrument ou à la voix		Oui
		L'élève devra écouter et commenter une œuvre musicale.	Oui			Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e et 4^e années

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Enchaînements planifiés d'actions motrices <i>Ateliers de lancers</i> <i>Parcours d'habiletés motrices</i> Gestion d'un effort physique en fonction d'un objectif <i>Activités d'endurance</i>	oui C1+ C3	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Elaboration d'un plan d'action et application en situation de jeu <i>Kin-ball</i> <i>Poul-ball</i> Enchaînements planifiés d'actions motrices en équipe <i>Pyramide à 2 et à 3</i> Détermination d'une habitude de vie à améliorer	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Enchaînements planifiés d'actions motrices <i>ateliers de gymnastique cirque</i> <i>athlétisme</i> Elaboration d'un plan d'action et application en situation de jeu <i>Ballon capitaine</i> <i>badminton</i> élaboration et application d'un plan pour améliorer l'habitude de vie déterminée	Non	Oui C1 + C2 + C3

Spécialistes de 4^e année

- Nicolas Croze–Orton (Musique)
- Nicolas Nithart (Éducation physique et à la santé)
- Steve Bell (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p>Exigences particulières: effort et participation, leçons complétés.</p> <p>Veuillez vérifier l'agenda régulièrement pour les leçons ainsi que les messages.</p> <p>Matériel de base: cahier Friends et un duo tang pour recueillir fiches d'activités, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs: préparation pour tests et à l'occasion, un recherche sur thème varié.</p> <p>Devoirs facultatifs et suggérés:</p> <ul style="list-style-type: none">• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; exemple, http://www.wegivebooks.org/books• regarder régulièrement une émission et/ou des films en anglais;• écouter des chansons anglaises;• visiter des sites Internet en anglais incluant www.spellingcity.com, cliquez <<find a list>>
Musique	<p>Exigences particulières : participation, efforts, bonne humeur!</p>
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p> <p>dispense écrite du médecin ou des parents obligatoire pour ne pas participer</p>

Éducation à la sexualité, 4e année

Compétences développées par l'élève

Croissance sexuelle humaine et image corporelle

1. Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale

- Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence
- Principaux marqueurs physiques et psychologiques
- Variabilité dans l'apparition de ces changements

2. Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir

- Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie
- Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte
- Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance

Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales

1. Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux

- Manifestations des inégalités entre les genres
- Attributs positifs associés à chaque genre
- Attributs négatifs associés à chaque genre
- Double standard quant aux attributs associés au genre

2. Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité

- Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc.
- Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence)

Vie affective et amoureuse

1. Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour

- Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour
- Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié
- Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance

2. Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles

- Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits
- Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle
- Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais

(50 %)

L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

<p>Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>(35 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<p>Écrire des textes</p> <p>(15 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40 %) Du 27 août au 1^{er} février		2^e étape (60 %) Du 2 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais :	<p style="text-align: center;">Oui</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	Communiquer oralement en anglais:	<p style="text-align: center;">Non</p>	<p style="text-align: center;">Oui</p>

Comprendre des textes lus et entendus :	<p style="text-align: center;">Oui</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	Comprendre des textes lus et entendus :	Non	Oui
Écrire des textes :	<p style="text-align: center;">Oui</p>	Écrire des textes :	Non	Oui
