

Planification annuelle 2020-2021

6^e année du primaire TSA

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis-Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<i>Communications officielles de l'année</i>	
1^{re} communication écrite	<i>Vous recevrez une première communication le mardi 13 octobre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.</i>
	<i>Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2020 en soirée ou le 20 novembre 2020. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 11 novembre 2020 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.</i>

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Premier bulletin	<i>Le premier bulletin vous sera acheminé par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2020 au 22 janvier 2021 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Seulement les parents convoqués seront rencontrés.</i>
Deuxième bulletin	<i>Le deuxième bulletin sera envoyé par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 22 janvier 2021 au 22 juin 2021 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</i>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marie-Ève Lamothe

Directrice

Titulaire de 6^e année TSA

Martine Duffau, groupe TSA

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahiers AROBAS (outils références)	Cahiers ClicMath (outils référence)	Manuel Sur les Rails (outils référence)	Fiches reproductibles Cahier de démarche scientifique pour les expériences	Fiches reproductibles Sites WEB Vidéos
Fiches reproductibles en lecture et écriture	Fiches reproductibles Calculatrice	Fiches reproductibles	Sites WEB en Science	
Lexibook	Matériels de manipulation	Vidéos	Vidéos	
Outil WorQ	(dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.)	Site "Histoire CANADA"		
Fiches reproductibles en grammaire		Sites WEB en Univers Social		
Fiches reproductibles en conjugaison	Matériels de manipulation virtuel (CP math)			

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Littérature jeunesse	Situation d'apprentissage et d'évaluation	Recherche Enseignement théorique	Enseignement théorique	Recherche
Ateliers			Recherche	
Traitement de texte	ateliers de manipulation, travaux personnels,			Cahier de réflexion
Projets variés	Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.			Albums jeunesse

Devoirs et leçons

Beaucoup d'élèves atteints de TSA ont du mal à faire leurs devoirs à la maison. Les raisons en sont multiples, à savoir : •
Beaucoup d'élèves ont de la difficulté à transférer leurs connaissances et capacités d'un environnement à l'autre. Ce que les élèves sont capables de faire à l'école dans des circonstances particulières, ils risquent de ne pas pouvoir le reproduire à la maison.

En effet, malgré les aide-mémoire écrits sur les attentes concernant les tâches, certains élèves oublient ou ne savent pas ce qu'ils doivent faire.

Le vocabulaire utilisé par les parents peut différer du vocabulaire de l'enseignante. Cela peut entraîner de grandes difficultés aussi bien pour les parents que pour l'élève.

L'élève peut travailler beaucoup plus lentement à la maison en raison des distractions et de son envie de faire autre chose.

À la fin de la journée, les élèves sont souvent épuisés, car ils ont dépensé beaucoup d'énergie pour rester attentifs, contrôler leur comportement et participer aux tâches. De retour à la maison, ils n'ont peut-être plus l'énergie ou la capacité d'attention nécessaire pour faire leurs devoirs.

S'il peut être utile pour certains élèves d'avoir des devoirs à faire, la question des devoirs doit être discutée entre l'enseignante et les parents.

Français, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer (20 %)	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	pas de bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation -repérage d'informations dans le texte (compréhension explicite) -Questions d'inférences : (trouver la réponse dans sa tête) à partir d'indices du texte...une seule réponse possible -Question d'interprétation : expliquer pourquoi donner une signification en faisant un lien avec les indices du texte lu (différentes réponses possibles).		En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation -repérage d'informations dans le texte (compréhension explicite) -Questions d'inférences : (trouver la réponse dans sa tête) à partir d'indices du texte...une seule réponse possible -Question d'interprétation : expliquer pourquoi donner une signification en faisant un lien avec les indices du texte lu (différentes réponses possibles).	Oui	En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation -repérage d'informations dans le texte (compréhension explicite) -Questions d'inférences : (trouver la réponse dans sa tête) à partir d'indices du texte...une seule réponse possible -Question d'interprétation : expliquer pourquoi donner une signification en faisant un lien avec les indices du texte lu	Non	Oui

<p>-Questions de réaction : donner son opinion (expériences, valeurs, attitudes)Ou en faisant un lien avec le texte(différentes réponses possibles)</p> <p>-Questions d'appréciation : porter un jugement critique selon certains critères en justifiant chacun d'eux : l'intrigue, le thème, les descriptions, etc...</p>		<p>-Questions de réaction : donner son opinion (expériences, valeurs, attitudes)Ou en faisant un lien avec le texte(différentes réponses possibles)</p> <p>-Questions d'appréciation : porter un jugement critique selon certains critères en justifiant chacun d'eux : l'intrigue, le thème, les descriptions, etc...</p>		<p>(différentes réponses possibles)-</p> <p>-Questions de réaction : donner son opinion (expériences, valeurs, attitudes)Ou en faisant un lien avec le texte(différentes réponses possibles)</p> <p>-Questions d'appréciation : porter un jugement critique selon certains critères en justifiant chacun d'eux : l'intrigue, le thème, les descriptions, etc...</p>		
<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture variées : recherches, texte d'opinion, histoire inventée, etc...</p> <p>Situations d'apprentissage (plan de travail à respecter) et d'évaluation.</p>		<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture variées : recherches, texte d'opinion, histoire inventée, etc...</p> <p>Situations d'apprentissage (plan de travail à respecter) et d'évaluation.</p>	Oui	<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture variées : recherches, texte d'opinion, histoire inventée, etc...</p> <p>Situations d'apprentissage (plan de travail à respecter) et d'évaluation.</p>	Non	Oui
<p>En communication orale :</p> <p>Situations de communication orale :</p> <p>Partage de fin de semaine, présentation d'un projet, etc...</p> <p>Discussions en grand groupe avec grille des règles de communication à respecter</p> <p>Causeries à partir de lecture ou de points d'informations (nouvelles, courriels, etc...)</p>		<p>En communication orale :</p> <p>Situations de communication orale :</p> <p>Partage de fin de semaine, présentation d'un projet, etc...</p> <p>Discussions en grand groupe avec grille des règles de communication à respecter</p> <p>Causeries à partir de lecture ou de points d'informations (nouvelles, courriels, etc...)</p>	Oui	<p>En communication orale :</p> <p>Situations de communication orale :</p> <p>Partage de fin de semaine, présentation d'un projet, etc...</p> <p>Discussions en grand groupe avec grille des règles de communication à respecter</p> <p>Causeries à partir de lecture ou de points d'informations (nouvelles, courriels, etc...)</p>	Non	Oui

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</i>	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Jogging mathématique Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Jogging mathématique Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Jogging mathématique Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

	1^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier	2^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin
--	--	--

<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>		<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Épreuves obligatoires MEL5 / CS</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations théoriques - Quizzes - Ligne du temps 		<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations théoriques - Quizzes - Ligne du temps 	Oui	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluations théoriques - Quizzes - Ligne du temps 	Non	Oui

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un pont?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, la gravité, planeurs, flottabilité, etc.) 2. L'univers Terre et espace (énergies renouvelables et non-renouvelables, types et sources, sources d'énergie); 3. L'univers vivant (modes de reproduction, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

*Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.*

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape		Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Évaluations théoriques</p>		<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Évaluations théoriques</p>	<i>Oui</i>	<p>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves.</p> <p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève.</p> <p>Évaluations théoriques</p>	<i>non</i>	<i>Oui</i>
--	--	--	------------	--	------------	------------

Éthique et culture religieuse, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

	1 ^e étape (20 %)	2 ^e étape (60 %)
	Du 12 novembre au 22 janvier	Du 22 janvier au 22 juin

<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>		<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Épreuves obligatoires MELS / CS</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>
-Cahier de réflexion -Dialogue et cercles de discussion en classe -Projets		-Cahier de réflexion -Dialogue et cercles de discussion en classe -Projets	Oui	-Cahier de réflexion -Dialogue et cercles de discussion en classe -Projets	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^e et 2^e étape.

<p>1^e étape et 2^e étape</p>	<p>Organiser son travail</p> <p><i>Mobiliser les ressources requises (personne, matériel, etc.).</i></p> <p><i>Gérer son matériel et son temps, réajuster ses actions au besoin.</i></p> <p><i>Mener sa tâche à terme</i></p>
--	--

Éducation à la sexualité, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Globalité de la sexualité</p>	<p>1. Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dimension biologique : puberté, capacité reproductrice ● Dimension psycho affective : sentiments et émotions, éveil amoureux, image corporelle, besoin d'autonomie ● Dimension socioculturelle : normes, règles de vie, attentes, stéréotypes ● Dimension relationnelle : relations interpersonnelles, communication, mutualité ● Dimension morale : valeurs, croyances, choix
<p>Croissance sexuelle humaine et image corporelle</p>	<p>1. Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté ● Variabilité du rythme du développement de chacun ● Différences individuelles dans les formats corporels ● Facteurs qui déterminent l'apparence physique : gènes, hérédité, alimentation, environnement, habitudes de vie
<p>Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales</p>	<p>1. Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression de genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définitions et manifestations du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie ● Sentiments des personnes qui subissent de la discrimination en raison de leur genre ou de leur non-conformité à des stéréotypes de genre <p>2. Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respect des différences, des droits et des libertés individuelles ● Façons de respecter quelqu'un ou de ne pas respecter quelqu'un ● Empathie à l'égard des autres ● Concept d'égalité comme valeur sociale ● Dénonciation de la discrimination, des inégalités pour la personne qui subit ou qui est témoin

<p><i>Vie affective et amoureuse</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel <ul style="list-style-type: none"> ● Puberté : influence des hormones ● Éveil amoureux : rêveries amoureuses et attirances, changements dans les relations interpersonnelles, premières approches et fréquentations ● Éveil sexuel et manifestations physiologiques : lubrification vaginale, érection, éjaculation 2 Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel <ul style="list-style-type: none"> ● Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux : variabilités individuelles ● Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique
--	---

Spécialistes de 6^e année

- Nicolas Croze-Orton (Musique)
- Nicolas Nithart (Éducation physique et à la santé)
- Steve Bell (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	<p><i>Exigences particulières: effort et participation, devoirs complétés.</i></p> <p><i>Veillez, vérifier l'agenda régulièrement pour les devoirs ainsi que les messages.</i></p> <p><i>Matériel de base: cahier All Together et un «duo-tang» pour recueillir fiches d'activités, feuilles de réflexion, etc.</i></p> <p><i>Devoirs: préparation pour tests et à l'occasion, un recherche sur thème varié.</i></p> <p><i>Devoirs facultatifs et suggérés:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; exemple, http://www.wegivebooks.org/books• regarder régulièrement une émission et/ou des films en anglais;• écouter des chansons anglaises;
Musique	
Éducation physique et à la santé	<p><i>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</i></p>

Anglais, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Communiquer oralement en anglais (45 %)</p>	<p><i>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</i></p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</p>	<p><i>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</i></p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p>
<p>Écrire des textes (20 %)</p>	<p><i>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</i></p> <p><i>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</i></p>

Anglais, 6^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<i>Communiquer oralement en anglais :</i>	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</i>	<i>Communiquer oralement en anglais:</i> <i>Situation d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes (discussions, présentations, tests de connaissances...).</i>	Oui	<i>Communiquer oralement en anglais:</i>	Non	Oui
<i>Comprendre des textes lus et entendus :</i>	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</i>	<i>Comprendre des textes lus et entendus :</i> <i>Situation d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Observation de l'élève lors de situations de communication écrit en groupe et individuelle dans différents contextes. (processus d'écriture, production finale, tests de connaissances...).</i>	Oui	<i>Comprendre des textes lus et entendus :</i>	Non	Oui
<i>Écrire des textes :</i>	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</i>	<i>Écrire des textes :</i> <i>Situation d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Observation de l'élève lors de situations de communication écrit en groupe et individuelle dans différents contextes. (processus d'écriture, production finale, tests de connaissances...).</i>	Oui	<i>Écrire des textes :</i>	Non	Oui

Arts plastiques, 6^e année (titulaire)

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

-Créations personnelles -Appréciation artistique	Oui	-Créations personnelles -Appréciation artistique	Oui	-Créations personnelles -Appréciation artistique	Non	Oui
---	------------	---	------------	---	------------	------------

Musique, 6^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités.
Interpréter des pièces musicales	L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il décrit des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

		1 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	Non	<p>CRÉATION 1 : L'élève invente une pièce musicale en variant le choix des éléments du langage .</p>	Oui	<p>CRÉATION 1 : L'élève invente en équipe une pièce musicale en variant le choix des éléments du langage.</p>	Non	Oui
		<p>L'élève reconnaît la structure d'une œuvre musicale et peut utiliser le vocabulaire adéquat pour décrire plusieurs éléments de son contenu.</p>	Oui	<p>L'élève peut expliquer les différentes périodes en histoire de la musique et y associer le nom des principaux compositeurs.</p>	Non	Oui
		<p>L'élève devra interpréter une pièce musicale et démontrer une maîtrise de certains éléments techniques, de plus il maîtrise plusieurs règles de musique d'ensemble.</p>	Oui	<p>L'élève interprète en petit groupe une pièce musicale à la guitare et démontre une maîtrise de certains éléments techniques.</p>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
--	--

<p>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p>	<p>Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.</p>
<p>Adopter un mode de vie sain et actif</p>	<p>L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.</p>
<p style="text-align: center;">Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p style="text-align: center;">Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
		1 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 22 janvier		2 ^e étape (60 %) Du 22 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation (gym en forme, gymnastique et cirque)</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : défi jogging</p>	<p>non</p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Activités de plein air : patinage</p> <p>Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie</p> <p>Sports d'équipe (basketball, handball, kinball, jeux coopératifs, jeux d'opposition, etc.)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : pyramide, acrogym</p>	<p>Oui</p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Omnikin... rose »</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging)</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

				<i>sa santé et son bien-être.</i>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--