

Planification annuelle 2020-2021

3^e année du primaire - Classe TSA

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le mardi 13 octobre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2020 en soirée ou le 20 novembre 2020. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 11 novembre 2020 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2020 au 17 février 2021 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Seulement les parents convoqués seront rencontrés.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera envoyé par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février 2021 au 22 juin 2021 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marie-Ève Lamothe

Directrice

Titulaires de 3^e année

Kristine Brodeur - 873

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

<u>Français</u>	<u>Mathématique</u>	<u>Univers social</u>	<u>Science et technologie</u>	<u>Éthique et culture religieuse</u>
<p>Cahier d'exercices Les Trésors de la Grammaire (référence)</p> <p>Fiches reproductibles maison</p> <p>Mots-étiquettes</p> <p>Dictées</p> <p>Plan de travail et cahier de leçons</p> <p>Livres de bibliothèques</p>	<p>Cahiers d'exercices Caméléon A et B</p> <p>Fiches reproductibles maison</p> <p>Matériel de manipulation (jetons, dés, jeux de cartes, blocs logiques, Architek, réglettes, règles à mesurer etc.)</p>	<p>Collection en Temps et Lieux (référence)</p> <p>Fiches reproductibles maison</p>	<p>Fiches reproductibles maison</p>	<p>Fiches reproductibles maison</p> <p>Programme vers le Pacifique</p> <p>Fiches reproductibles</p>

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

<p>Enseignement explicite de la lecture et de l'écriture</p> <p>Travaux individuels</p> <p>Inférences</p> <p>Lecture en groupe d'album jeunesse</p> <p>Lecture quotidienne</p>	<p>Approche par problèmes</p> <p>Manipulation</p> <p>Travaux individuels</p> <p>Activités de calcul mental</p> <p>Exercices d'approfondissement</p>	<p>Lecture et discussions</p>		
--	---	-------------------------------	--	--

--	--	--	--	--

Devoirs et leçons

Beaucoup d'élèves atteints de TSA ont du mal à faire leurs devoirs à la maison. Les raisons en sont multiples, à savoir :

- Beaucoup d'élèves ont de la difficulté à transférer leurs connaissances et capacités d'un environnement à l'autre. Ce que les élèves sont capables de faire à l'école dans des circonstances particulières, ils risquent de ne pas pouvoir le reproduire à la maison.
- Le vocabulaire utilisé par les parents peut différer du vocabulaire de l'enseignante ou de l'enseignant. Cela peut entraîner de grandes difficultés aussi bien pour les parents que pour l'élève.
- L'élève peut travailler beaucoup plus lentement à la maison en raison des distractions et de son envie de faire autre chose.

Les devoirs envoyés à la maison sont donc facultatifs et selon la disponibilité et les besoins de l'enfant.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	<p><i>L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions (des inférences). Il réagit au texte et donne son opinion.</i></p> <p><i>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</i></p>
Écrire (30 %)	<p><i>L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison.</i></p> <p><i>Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.</i></p>
Communiquer (20 %)	<p><i>En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres.</i></p>

	Tout au long de l'année, il le fait seul ou avec le soutien de son enseignant.
--	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe ou individuellement dans différents contextes.	Non	Oui

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels).</p> <p>L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution simple ou comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p>Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</p>

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non <small>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</small>	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Utiliser un raisonnement mathématique : <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Activités de manipulation</i> <i>Dictées de nombres</i> <i>Exercices variés</i> <i>Tests de connaissance</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Activités de manipulation</i> <i>Dictées de nombres</i> <i>Exercices variés</i> <i>Tests de connaissance</i>	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Activités de manipulation</i> <i>Dictées de nombres</i> <i>Exercices variés</i> <i>Tests de connaissance</i>	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<i>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, les Incas, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</i> <i>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</i>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Épreuves obligatoires MELS / CS</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>

	<i>inscrit au bulletin?</i>		<i>inscrit au bulletin?</i>			
Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève.	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année	
Compétences développées par l'élève	
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace

	<p>3- <i>L'univers vivant</i></p> <p><i>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif</i></p>
<p><i>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</i></p>	

<i>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</i>						
<i>1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre</i>		<i>2^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février</i>		<i>3^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin</i>		
<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Épreuves obligatoires MELS / CS</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>
<p><i>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</i></p> <p><i>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</i></p> <p><i>Questions sur les connaissances de l'élève</i></p>	Oui	<p><i>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</i></p> <p><i>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</i></p> <p><i>Questions sur les connaissances de l'élève</i></p>	Oui	<p><i>Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves</i></p> <p><i>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</i></p> <p><i>Questions sur les connaissances de l'élève</i></p>	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 ^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>-Connaissances reliées à certaines religions·</p> <p>-Mettre en application des moyens pour développer des relations pacifiques·</p>	Non	<p>-Mettre en application des moyens pour développer des relations pacifiques·</p>	Oui	<p>-Connaissances reliées à certaines religions·</p> <p>-Mettre en application des moyens pour développer des relations pacifiques·</p>	Non	Oui
---	------------	--	------------	---	------------	------------

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e et à la 3^e étape·

Explications de chacune des compétences

	<p>Organiser son travail</p> <p><i>Analyser la tâche à accomplir·</i></p> <p><i>Analyser sa démarche·</i></p> <p><i>S'engager dans la démarche·</i></p> <p><i>Accomplir la tâche·</i></p>	<p>Travailler en équipe</p> <p><i>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes·</i></p> <p><i>Contribuer au travail collectif·</i></p> <p><i>Tirer profit du travail en coopération·</i></p>
	<p>Savoir communiquer</p> <p><i>Établir l'intention de la communication·</i></p> <p><i>Choisir le mode de communication·</i></p> <p><i>Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés·</i></p>	<p>Exercer son jugement critique</p> <p><i>Construire son opinion·</i></p> <p><i>Exprimer son jugement·</i></p> <p><i>Relativiser son jugement·</i></p>

2^e étape : *Travailler en équipe (2020-2021)*

3^e étape : *Organiser son travail (2020-2021)*

Spécialistes de 3^e année

. Nicolas Croze-Orton (Musique)
. Annie Bazinet, (Éducation physique et à la santé)
. Steve Bell (Anglais)
. Sylvi Belleau (Art Dramatique)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais

Exigences particulières: effort et participation, devoirs complétés.

Veillez vérifier l'agenda régulièrement pour les devoirs ainsi que les messages.

Matériel de base: cahier Friends et une duo tang pour recueillir fiches d'activités, feuilles de réflexion, etc.

Devoirs: pages du cahier Friends et duo tang, préparation pour tests et à l'occasion, un recherche sur thème varié.

Devoirs facultatifs et suggérés:

- . lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais;
- exemple, <http://www.wegivebooks.org/books>
- . regarder régulièrement une émission et/ou des films en anglais;
- . écouter des chansons anglaises;

Devoirs facultatifs :

- . lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;
- . regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;
- . regarder des films pour enfants en anglais;
- . écouter des chansons en anglais;
- . visiter des sites Internet pour enfants en anglais.

<i>Art Dramatique</i>	
<i>Musique</i>	
<i>Éducation physique et à la santé</i>	<i>Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</i>

Éducation à la sexualité, 3^e année

<i>Globalité de la sexualité</i>	<p>1. Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En soi : tête, corps, cœur ● Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité
<i>Identités, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales</i>	<p>1. Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités ● Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons <p>498583920. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter: croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres

	<ul style="list-style-type: none"> ● Influence du groupe d'amis ● Influence des valeurs et des préférences personnelles
<i>Agression sexuelle</i>	<p>1. Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Définition d'une agression sexuelle ● Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite <p>498583360. Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mise en application d'habiletés préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide ● Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations ● Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier ● Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide

Anglais, 3^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Communiquer oralement en anglais (50 %)</p>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>
<p>Écrire des textes (15 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.).</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais :	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</i>	Communiquer oralement en anglais : <i>Observation des élèves en groupe</i>	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus :	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</i>	Comprendre des textes lus et entendus : <i>Activités diverses</i> <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i> <i>Observation des élèves en groupe</i>	Oui	Comprendre des textes lus et entendus :	Non	Oui
Écrire des textes :	Non <i>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</i>	Écrire des textes : <i>Activités diverses</i> <i>Situations d'apprentissage et d'évaluation</i>	Oui	Écrire des textes :	Non	Oui

Musique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Épreuves obligatoires MELS / CS</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>

	Non	Création 1 : L'élève devra inventer en équipe une courte mélodie à l'aide de la flûte.	Oui	CRÉATION « : L'élève invente en équipe une pièce musicale.	Non	Oui
		L'élève devra interpréter en équipe une pièce vocale.	Oui	L'élève interprète en équipe une pièce à l'instrument.		Oui
		L'élève devra utiliser le vocabulaire adéquat pour commenter une oeuvre musicale.	Oui	L'élève étudie la structure d'une oeuvre musicale et la commente.		Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mon enchaînement de gymnastique artistique »</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie</p> <p>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging</p>	<p>Non</p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Les duellistes » (escrime en mousse)</p> <p>Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie</p>	<p>Oui</p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Routine de jonglerie »</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Ballon espion »</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging)</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Arts plastiques 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</i>	<i>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</i>	<i>Épreuves obligatoires MELS / CS</i>	<i>Résultat inscrit au bulletin</i>
<i>Réaliser des créations plastiques et médiatiques personnelles</i>	<i>Oui</i>	<i>Réaliser des créations plastiques et médiatiques personnelles</i>	<i>Non</i>	<i>Réaliser des créations plastiques et médiatiques personnelles</i>	<i>Non</i>	<i>Oui</i>
<i>Apprécier des œuvres d'art</i>	<i>Non</i>	<i>Apprécier des œuvres d'art</i>	<i>Non</i>	<i>Apprécier des œuvres d'art</i>	<i>Non</i>	<i>Oui</i>