

Planification annuelle 2020-2021

5^e année du primaire



À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis-Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année | |
|--|---|
| 1^{re} communication écrite | Vous recevrez une première communication le mardi 13 octobre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2020 en soirée ou le 20 novembre 2020. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 11 novembre 2020 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2020 au 17 février 2021 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Seulement les parents convoqués seront rencontrés. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin sera envoyé par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février 2021 au 22 juin 2021 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année. |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marie-Ève Lamothe

Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 5^e année

Maria Verónica Abreu Ramirez (501)
Carole Poirier (502)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français | Mathématique | Univers social | Science et technologie | Éthique et culture religieuse |
|---|--|---|--|---|
| Manuel Arobas Aide-mémoire Arobas Fiches reproductibles en lecture et écriture Fiches reproductibles en grammaire Cahier d'écriture | Manuel Décimale Fiches reproductibles Calculatrice Matériels de manipulation (dés, jeux de cartes, jetons de couleurs, etc.) | Manuel Escales Fiches reproductibles | Fiches reproductibles Reliure (notes de cours, expériences, recherches, etc.) | Fiches reproductibles Reliure (notes de cours et recherches) |

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Ateliers Traitement de texte Projets variés Lecture quotidienne Cercle de lecture | Situation d'apprentissage et d'évaluation Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités de calcul mental Exercices d'approfondissement | Enseignement théorique Travaux d'équipe | Enseignement théorique Travaux d'équipe Recherches Expériences scientifiques | Enseignement théorique Travaux d'équipe Recherches |
|---|--|--|---|--|

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouvent dans Calsroom de votre enfant. La planification est donnée le généralement le vendredi. Les travaux sont corrigés tout au long de la semaine. Les leçons sont vérifiées lors des contrôles. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 à 40 minutes par jour à son travail scolaire à la maison.

Français, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|--|
| Lire (40 %) | L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome. |
| Écrire (40 %) | L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. |
| Communiquer (20 %) | L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|--|---|---|---|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation | Oui | En lecture : | Oui | En lecture : | Non | Oui |
| En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison | Oui | En écriture : | Oui | En écriture : | Non | Oui |
| En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes. | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En communication orale : | Oui | En communication orale : | Non | Oui |

Mathématique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Résoudre une situation-problème (30 %)* | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)* | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| Communiquer à l'aide du langage mathématique* | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin. |

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|---|---|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Oui | Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation | Non | Oui |
| Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Jogging mathématique Exercices variés Tests de connaissances | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : | Oui | Utiliser un raisonnement mathématique : | Non | Oui |

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Lire l'organisation d'une société sur son territoire | |
| Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme. |
| S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | |

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| - Travaux d'équipe - Évaluations théoriques - Lecture de textes | Oui | - Travaux d'équipe - Évaluations théoriques - Lecture de textes | Oui | - Travaux d'équipe - Évaluations théoriques - Lecture de textes | Non | Oui |

Science et technologie, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique | <p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un pont?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> |
| Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | <p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> |
| Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie | <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, la gravité, pont, etc.) 2. L'univers Terre et espace (système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); 3. L'univers vivant (oiseau, etc.). <p style="text-align: center;">Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p> |

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Évaluations théoriques | Oui | Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Évaluations théoriques | Oui | Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour objet des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves. Questions sur la démarche expérimentale de l'élève. Évaluations théoriques | Non | Oui |

Éthique et culture religieuse, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Réfléchir sur des questions éthiques | En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles. |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci. |
| Pratiquer le dialogue | <p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.</p> |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| - Travaux d'équipe -Lecture de textes -Jeux -Recherches -Participation aux discussions | Oui | - Travaux d'équipe -Lecture de textes -Jeux -Recherches -Participation aux discussions | Oui | - Travaux d'équipe -Lecture de textes -Jeux -Recherches -Participation aux discussions | Non | Oui |

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 2^e étape et à la 3^e étape.

| | |
|-----------------|---|
| 2e étape | Organiser son travail Mobiliser les ressources requises (personne, matériel, etc.). Gérer son matériel et son temps, réajuster ses actions au besoin. Mener sa tâche à terme. |
| 3e étape | Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération. |

Spécialistes de 5^e année

- Nicolas Croze–Orton (Musique)
- Annie Bazinet (Éducation physique et à la santé)
- Steve Bell (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

| | |
|---|---|
| Anglais | Exigences particulières: effort et participation, leçons complétés. Veuillez, vérifier l'agenda régulièrement pour les leçons ainsi que les messages. Matériel de base: cahier All Together et un «duo-tang» pour recueillir fiches d'activités, feuilles de réflexion, etc. Devoirs: pages du cahier All Together, préparation pour tests et à l'occasion, un recherche sur thème varié. Devoirs facultatifs et suggérés: <ul style="list-style-type: none">• lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; exemple, http://www.wegivebooks.org/books• regarder régulièrement une émission et/ou des films en anglais;• écouter des chansons anglaises; |
| Musique | |
| Éducation physique et à la santé | Des vêtements appropriés (t-shirt et culotte ou pantalon de sport) ainsi que les souliers de course sont obligatoires. Apporter ses vêtements de rechange dans un sac identifié au nom de l'enfant à chaque cours. |

Éducation à la sexualité, 5^e année

| | |
|--|--|
| Croissance sexuelle humaine et image corporelle | <p>1. Prendre conscience des changements physiques et psychologiques de la puberté</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rôle des hormones ● Cinq stades du développement physique ● Besoins du corps en transformation : hygiène, alimentation, sommeil, activité physique ● Changements psychologiques : individuation, ● besoin d'autonomie et d'intimité, sautes d'humeur, exploration de valeurs et de normes dans le groupe de pairs ● Sentiments à l'égard de la puberté et stratégies <p>oter</p> <p>1. Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grandir : passage vers l'âge adulte ● Fertilité : ovulation et cycle menstruel, production <p>zoïdes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Phénomène de la conception : organes impliqués, fertilité, fécondation |
| Agression sexuelle | <p>1. Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Situations dans la vie réelle, impliquant une personne que l'enfant connaît bien, peu ou pas du tout (loisirs, sorties ou activités avec les amis, l'entourage, fréquentation de lieux publics, etc.) ● Situations dans l'univers virtuel : personne que l'enfant connaît et qu'il fréquente, personne qu'il ne connaît pas, utilisation d'Internet avec ses amis <p>1. Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Déploiement d'habiletés préventives et d'autoprotection selon les situations : repérer les stratégies des personnes qui agressent, discerner les renseignements qui peuvent être communiqués dans l'univers réel et virtuel, éviter de rencontrer une personne peu connue dans l'univers réel et virtuel, réagir contre une sollicitation sexuelle dans l'univers réel ou virtuel ● Recherche de solutions : chercher de l'aide auprès d'adultes de confiance, protéger ses amis en prévenant ou en révélant une situation d'agression sexuelle réelle ou virtuelle |

Anglais, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| <p>Communiquer oralement en anglais (45 %)</p> | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p> <p>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p> |
| <p>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</p> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p> <p>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p> |
| <p>Écrire des textes (20 %)</p> | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> <p>En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p> |

Anglais, 5^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|---|---|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Communiquer oralement en anglais : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Communiquer oralement en anglais: Situation d'apprentissage et d'évaluation Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes (discussions, présentations, tests de connaissances...). | Oui | Communiquer oralement en anglais: | Non | Oui |
| Comprendre des textes lus et entendus : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Comprendre des textes lus et entendus : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation de l'élève lors de situations en groupe et individuelle dans différents contextes (discussions, productions écrites, tests de connaissances...) | Oui | Comprendre des textes lus et entendus : | Non | Oui |
| Écrire des textes : | Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Écrire des textes : Situation d'apprentissage et d'évaluation Observation de l'élève lors de situations de communication écrite en groupe et individuelle dans différents contextes. (processus d'écriture, production finale, tests de connaissances...). | Oui | Écrire des textes : | Non | Oui |

Arts plastiques, 5^e année (titulaire)

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|---|
| Réaliser des créations plastiques personnelles | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel. |
| Réaliser des créations plastiques médiatiques | L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs. |
| Apprécier des œuvres | L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique. |
| <p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Créations personnelles | Oui | Créations personnelles Appréciation artistique | Oui | Créations personnelles Appréciation artistique | Non | Oui |

Musique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|---|--|
| Inventer des pièces vocales ou instrumentales | L'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création en utilisant sa voix, des instruments de percussion et des instruments mélodiques. Sa réalisation démontre un rapport étroit entre les éléments du langage musical, les moyens sonores et les éléments de techniques exploités. |
| Interpréter des pièces musicales | L'élève s'approprie de plus en plus le contenu musical et la technique instrumentale tout en apprenant les règles de musique d'ensemble. Son interprétation contient des intentions expressives claires et est en accord avec le texte musical de la pièce choisie, laquelle est d'une durée variable. L'élève en respecte la structure, contrôle les éléments de techniques appropriés et tient compte des règles relatives à la musique. |
| Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades | L'élève utilise de plus en plus le vocabulaire relié à la musique et découvre des œuvres variées. Il décrit des éléments de contenu dans l'œuvre. À la suite d'activités d'audition, il repère des éléments musicaux, est amené à les comparer d'un extrait à un autre et à y associer des traces d'ordre socioculturel. |
| <p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| | Non | L'élève invente de courtes mélodies et structures rythmiques. | Oui | CRÉATION 1 : L'élève invente en équipe une pièce musicale en variant le choix des éléments du langage. | Non | Oui |
| | | L'élève reconnaît la structure d'une œuvre musicale. | Oui | L'élève peut expliquer les différentes périodes en histoire de la musique et y associer le nom de plusieurs musiciens. | Non | Oui |
| | | L'élève devra interpréter une pièce musicale et démontrer une maîtrise de certains éléments techniques. | Oui | L'élève interprète en petit groupe une pièce musicale et démontre une maîtrise de certains éléments techniques. | Non | Oui |

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| Adopter un mode de vie sain et actif | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être. |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 18 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|---|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation (gym en forme, gymnastique et cirque) Enquête sur ses habitudes de vie. Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : défi jogging. | non C1 + C3 | Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de plein air : patinage Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie Sports d'équipe (basketball, handball, kinball, jeux coopératifs, jeux d'opposition, etc.) Situation d'apprentissage et d'évaluation : pyramide, acrogym | Oui C2 + C3 | Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Omnikin... rose » Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging). Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. | Non | Oui |