

## Planification annuelle 2020-2021

### 4<sup>e</sup> année du primaire



À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Lévis-Sauvé. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le mardi 13 octobre 2020. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre 2020 en soirée ou le 20 novembre 2020. Ce bulletin couvrira la période du 27 août 2020 au 11 novembre 2020 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2020 au 17 février 2021 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Seulement les parents convoqués seront rencontrés.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera envoyé par courriel. Il couvrira la période s'échelonnant du 18 février 2021 au 22 juin 2021 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Marie-Ève Lamothe

Directrice

**Planification annuelle 2020-2021 / 4<sup>e</sup> année du primaire**

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Martine Lamontagne (401)  
Carole Parent (402)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Rafale	Mathémaction (avec mini- TNI)	Escale 4	Éclair de Génie 4	Autour de nous
Document Mon orthographe au quotidien	Fiches reproductibles	capsules vidéo	capsules vidéo	Littérature jeunesse
La pyramide des verbes	matériels de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, etc.).	liens interactifs	liens interactifs	Films
Cartes à tâches		Récitus (site Internet)	matériel de manipulation (démarche scientifique)	Fiches reproductibles
Didacti (site Internet)	Ateliers en math			
Stratégies de lecture ADEL	Duo-tang outils math			

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture	Approche par problèmes, enseignement explicite, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Travail en grand groupe	Travail en grand groupe	Travail en équipe
Exercices et ateliers sur les règles de grammaire et les mots d'orthographe		Travail individuel	Travail individuel	Travail individuel
Rédaction de textes		Travail en équipe	Travail en équipe	Discussion, débat et partage
		Capsules vidéo	Expériences scientifiques visionnement de capsules vidéo	
			Projets	

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le duo-tang agenda et la plateforme Classroom. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses leçons au quotidien.

Lundi : Correction de la dictée et exercices dans le cahier Mon orthographe au quotidien

Mardi : Dans le cahier traces d'étude, écrire 3 phrases avec les mots de vocabulaire et écrire le verbe

Mercredi : Dans le cahier traces d'études, faire des exemples pour la notion de grammaire et de mathématique vues.

Jeudi : Révision des leçons (mots de vocabulaire, verbe et tables)

# Français, 4<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.  À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Compréhension de lecture	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Compréhension de lecture	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>  MELS 20 % du résultat final	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Dictées  Contrôles  Situations d'écriture variées	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Dictées  Contrôles  Situations d'écriture variées	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Dictées  Contrôles  Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>  MELS 20 % du résultat final	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Situations de communications orales  Discussions en grand groupe	<b>Non</b>	<b>En communication orale :</b>  Situations de communications orales  Discussions en grand groupe	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Situations de communications orales  Discussions en grand groupe	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Mathématique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 27 août au 11 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 12 novembre au 17 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires CSMB	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>  Épreuves CSMB	<b>Oui</b>

<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Oui</b> Épreuves CSMB	<b>Oui</b>
Exercices		Exercices		Exercices		
Tests de connaissances (contrôles)		Tests de connaissances (contrôles)		Tests de connaissances (contrôles)		
SAÉ d'application		SAÉ d'application		SAÉ d'application		

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin
Cahier d'apprentissage de l'élève  Interprétation de cartes géographiques  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Cahier d'apprentissage de l'élève  Interprétation de cartes géographiques  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Cahier interactif de l'élève  Interprétation de cartes géographiques  Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<p><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b></p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p>
<p><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b></p>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<p><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>
<p style="text-align: center;">Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin
<p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Tests sur les connaissances de l'élève</p> <p>Expériences et manipulations</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Tests sur les connaissances de l'élève</p> <p>Expériences et manipulations</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p>Questions sur la démarche expérimentale de l'élève</p> <p>Tests sur les connaissances de l'élève</p> <p>Expériences et manipulations</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

# Éthique et culture religieuse, 4<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1<sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin
Compétence Éthique seulement  Fiches d'évaluation  Mises en situation  Discussion et jugement critique	<b>Non</b>	Compétences Éthique et phénomène religieux  Fiches d'évaluation  Mises en situation  Discussion et jugement critique  Projet sur les différentes religions et présentations orales	<b>Oui</b>	Compétences Éthique et phénomène religieux  Fiches d'évaluation  Mises en situation  Travail en équipe  Discussions et jugement critique	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

**Planification annuelle 2020-2021 / 4<sup>e</sup> année du primaire**



## Spécialistes de 4<sup>e</sup> année

- Nicolas Croze-Orton (Musique)
- Nicolas Nithart (Éducation physique et à la santé)
- Steve Bell (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>Exigences particulières: effort et participation, leçons complétés.</p> <p>Veuillez vérifier l'agenda régulièrement pour les leçons ainsi que les messages.</p> <p>Matériel de base: cahier Friends et un duo tang pour recueillir fiches d'activités, feuilles de réflexion, etc.</p> <p>Devoirs: préparation pour tests et à l'occasion, un recherche sur thème varié.</p> <p>Devoirs facultatifs et suggérés:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais; exemple, <a href="http://www.wegivebooks.org/books">http://www.wegivebooks.org/books</a></li><li>· regarder régulièrement une émission et/ou des films en anglais;</li><li>· écouter des chansons anglaises;</li><li>· visiter des sites Internet en anglais incluant <a href="http://www.spellingcity.com">www.spellingcity.com</a>, cliquez &lt;&lt;find a list&gt;&gt;</li></ul>
<b>Musique</b>	<p>Exigences particulières : participation, efforts, bonne humeur!</p>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p> <p>dispense écrite du médecin ou des parents obligatoire pour ne pas participer</p>

# Éducation à la sexualité, 4e année

## Compétences développées par l'élève

### Croissance sexuelle humaine et image corporelle

- 1. Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale**
  - Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence
  - Principaux marqueurs physiques et psychologiques
  - Variabilité dans l'apparition de ces changements
- 2. Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir**
  - Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie
  - Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte
  - Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance

### Identité, rôles et stéréotypes sexuels et normes sociales

- 1. Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux**
  - Manifestations des inégalités entre les genres
  - Attributs positifs associés à chaque genre
  - Attributs négatifs associés à chaque genre
  - Double standard quant aux attributs associés au genre
- 2. Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité**
  - Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc.
  - Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence)

## Vie affective et amoureuse

### 1. Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour

- Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour
- Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié
- Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance

### 2. Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles

- Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits
- Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle
- Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

#### Communiquer oralement en anglais

(50 %)

L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

<p><b>Comprendre des textes lus et entendus</b></p> <p>(35 %)</p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<p><b>Écrire des textes</b></p> <p>(15 %)</p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<p><b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b></p> <p><b>Du 27 août au 11 novembre</b></p>		<p><b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b></p> <p><b>Du 12 novembre au 17 février</b></p>		<p><b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b></p> <p><b>Du 18 février au 22 juin</b></p>		
<p>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p>	<p>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</p>	<p>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</p>	<p>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</p>	<p>Épreuves obligatoires MELS / CS</p>	<p>Résultat inscrit au bulletin</p>

<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes (discussions, présentations, tests de connaissances...).</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Observation de l'élève lors de situations en groupe et individuelle dans différents contextes (discussions, productions écrites, tests de connaissances...).</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

Écrire des textes :	<b>Non</b>	Écrire des textes :	<b>Oui</b>	Écrire des textes :	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
		Situation d'apprentissage et d'évaluation				
		Observation de l'élève lors de situations de communication écrite, en groupe et individuelle, dans différents contextes (processus d'écriture, production finale, tests de connaissances...).				

## Arts plastiques, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

**Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin**

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CSMB	Résultat inscrit au bulletin
Créations artistiques individuelles ou médiatique à l'aide de différents matériaux  Réflexions sur les œuvres (appréciation)  Connaître et utiliser le langage plastique	<b>Non</b>	Créations artistiques individuelles ou médiatique à l'aide de différents matériaux  Réflexions sur les œuvres (appréciation)  Connaître et utiliser le langage plastique	<b>Oui</b>	Créations artistiques individuelles ou médiatique à l'aide de différents matériaux  Réflexions sur les œuvres (appréciation)  Connaître et utiliser le langage plastique	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 27 août au 11 novembre	2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 17 février	3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 22 juin
---	---	---



Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Non</b>	L'élève devra étudier et commenter une œuvre musicale	<b>Oui</b>	CRÉATION 2 : l'élève invente en équipe une pièce musicale.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
		CRÉATION 1 : L'élève invente une pièce musicale à l'aide de sa flûte alto.	<b>Oui</b>	L'élève devra écouter et commenter une œuvre musicale		<b>Oui</b>
		L'élève interprète en équipe une pièce à la flûte alto.	<b>Oui</b>	L'élève interprète une pièce plus élaborée à la flûte alto.		<b>Oui</b>