

Profil de fonctionnement de l'élève ayant un trouble du spectre de l'autisme

Ce profil a été élaboré afin d'identifier le fonctionnement de l'élève ayant un TSA et permettant d'identifier les services ou les interventions à mettre en place. Il vise à outiller les intervenants à prendre en compte les éléments spécifiquement reliés au trouble du spectre de l'autisme lors de l'analyse des capacités et des besoins de l'élève. Ainsi, les interventions et les moyens qui seront priorisés découleront directement des manifestations du TSA observées spécifiquement en contexte scolaire.

Chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme, nous observons un continuum de difficultés et de manifestations variant d'un individu à l'autre. La réponse aux besoins de l'élève ayant un TSA doit donc être individualisée et se baser sur une analyse systématique de son fonctionnement. Les interventions qui en découleront seront planifiées en fonction des capacités et besoins individuels de l'élève. Une bonne analyse est le fondement du travail qui sera fait auprès de l'élève et soutiendra les intervenants dans la planification et la réalisation des actions visant à soutenir le développement de son plein potentiel.

Afin de réaliser une cueillette de données reflétant le fonctionnement de l'élève, ce profil doit être complété par l'ensemble des principaux intervenants qui œuvrent auprès de lui. Une bonne cueillette de données sera la pierre angulaire des choix, des moyens et d'intervention qui seront mis en place au cours de la scolarisation de l'élève. Ainsi ce profil vise à :

- ▶ Soutenir l'élaboration du plan d'intervention
- ▶ Soutenir la collaboration avec les parents
- ▶ Cerner les besoins en termes de service, de soutien et d'accompagnement
- ▶ Poser un regard sur l'évolution de l'élève et l'effet des interventions choisies
- ▶ Identifier les services nécessaires à son fonctionnement scolaire
- ▶ Guider le choix des interventions et des choix pédagogiques
- ▶ Guider la décision à l'égard du programme répondant le mieux à ses besoins

Instructions

1. Cochez la case ou les cases se rapprochant de ce que vous observez le plus fréquemment chez l'élève
2. Complétez la fiche synthèse
3. Dans la case « priorité », indiquez le niveau de priorité.
 - (1) domaine essentiel à développer
 - (2) domaine à développer

Établir les priorités

Les questions qui suivent peuvent guider la réflexion des intervenants.

Est-ce que cette manifestation :

- ▶ Met en jeu la sécurité de l'élève, de ses pairs ou des intervenants?
 - ▶ Compromet le cheminement scolaire de l'élève dans un milieu le plus normalisant possible?
 - ▶ Rend difficile l'acquisition de certains apprentissages?
 - ▶ Restreint sa participation à la vie scolaire?
 - ▶ Limite ses interactions?
- (CIBLE)¹

¹ SRSE à l'intention des élèves ayant un TED (2007) CIBLE : *Démarche d'intervention pour l'élève ayant un trouble envahissant du développement, Québec.*

Profil de fonctionnement de l'élève ayant un trouble du spectre de l'autisme

Nom de l'élève : _____

Date de naissance : _____

École : _____

Date : _____

Complété par :

Profil de fonctionnement de l'élève ayant un trouble du spectre de l'autisme

Domaines	Degré d'intensité 1 Peut utiliser du soutien indirect	Degré d'intensité 2 Nécessite du soutien direct et indirect	Degré d'intensité 3 Soutien direct nécessitant des ressources supplémentaires
Communication	<input type="checkbox"/> Comprend le langage et nécessite parfois du soutien pour comprendre les contextes communicatifs <input type="checkbox"/> Comprend le langage et nécessite parfois du soutien pour s'exprimer son idée ou son opinion <input type="checkbox"/> Utilise un vocabulaire riche <input type="checkbox"/> Comprend le vocabulaire employé <input type="checkbox"/> Comprend certaines expressions figurées, des expressions et des synonymes <input type="checkbox"/> Manifeste clairement son incompréhension à l'aide de moyens conventionnels <input type="checkbox"/> Difficulté à exprimer clairement ses idées <input type="checkbox"/> Adapte son langage à plusieurs situations sociales <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Utilise des outils pour communiquer, mais il présente un retard malgré tout <input type="checkbox"/> Communique spontanément dans quelques contextes <input type="checkbox"/> Utilise un vocabulaire limité <input type="checkbox"/> Présente une compréhension littérale <input type="checkbox"/> Manifeste rarement son incompréhension à l'aide de moyens conventionnels <input type="checkbox"/> Difficulté à exprimer ses idées <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés importantes à adapter son langage aux situations sociales <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Est peu verbal et n'utilise pas ou très peu d'outils pour communiquer <input type="checkbox"/> Arrive difficilement à communiquer de façon spontanée <input type="checkbox"/> Ne généralise pas la signification des mots <input type="checkbox"/> Manifeste son incompréhension à l'aide de moyens non conventionnels (ex. : crie, frappe, etc.). <input type="checkbox"/> N'exprime pas ses idées <input type="checkbox"/> Ne comprend pas les situations sociales <input type="checkbox"/> Autre :

Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement de la communication :

- Faire des adaptations dans l'environnement
- Respecter le délai de traitement de l'information
- Adapter les tâches de l'élève
- Développer un outil de communication expressif
- Élaborer des outils visuels pour soutenir la communication expressive
- Élaborer des outils visuels pour soutenir la communication réceptive
- Enseigner le vocabulaire de façon explicite
- Illustrer visuellement les consignes
- Développer les habiletés conversationnelles

Autre(s) intervention(s) :

Socialisation	<input type="checkbox"/> Présente de légères difficultés à s'adapter aux contextes sociaux et peut utiliser par lui-même des outils visuels adaptés pour lui (Participe à l'élaboration des outils) <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés avec les règles sociales (attendre son tour, partager son matériel ou ses jeux, etc.) <input type="checkbox"/> Nécessite un léger soutien pour travailler en équipe, pour fonctionner en groupe (ex. : récréation, éducation physique, etc.)	<input type="checkbox"/> Nécessite souvent un soutien direct de la part de l'intervenant pour composer avec les contextes sociaux (ex. : récréation, éducation physique, etc.) <input type="checkbox"/> Éprouve des difficultés avec les règles sociales (attendre son tour, partage, etc.) <input type="checkbox"/> Nécessite beaucoup d'outils pour composer avec les situations sociales (ex. : scénarios sociaux, outils visuels, etc.)	<input type="checkbox"/> Nécessite un soutien direct important pour composer avec les contextes sociaux vécus à l'école <input type="checkbox"/> Ne comprend pas les règles sociales <input type="checkbox"/> Présente des comportements inadéquats lors des situations sociales <input type="checkbox"/> Ne comprend pas les provocations ou les situations
----------------------	---	---	---

	<input type="checkbox"/> Réagit adéquatement aux provocations ou aux taquineries <input type="checkbox"/> Amorce des interactions sociales et y réagit parfois de manière inhabituelle (sujets répétitifs, comportements immatures, etc.) <input type="checkbox"/> Comprend la perspective des autres <input type="checkbox"/> Imiter les comportements attendus en contexte social <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Réagit peu ou avec exagération aux provocations ou aux taquineries <input type="checkbox"/> Amorce des interactions sociales et y réagit souvent de manière inhabituelle (sujets répétitifs, comportements immatures, etc.) <input type="checkbox"/> Arrive à comprendre la perspective d'autrui lorsqu'on lui explique <input type="checkbox"/> Imiter les pairs lors de situations sociales sans nécessairement les comprendre <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Interagit rarement avec les autres <input type="checkbox"/> Ne participe pas de lui-même aux activités de nature sociale <input type="checkbox"/> N'arrive pas à comprendre la perspective d'autrui <input type="checkbox"/> Autre :
--	--	--	--

Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement de la socialisation :

- Faire des adaptations dans l'environnement
 - Développer les fonctions de la communication (faire des demandes, refuser, etc.)
 - Expliquer visuellement les règles attendues
 - Enseigner à l'élève à imiter
 - Utiliser le vidéomodeling ou le self videomodeling
 - Rédiger des scénarios sociaux
 - Faire des conversations en bande dessinée
 - Élaborer des outils visuels
 - Développer les habiletés conversationnelles
 - Expliquer le rationnel des situations sociales
 - Faire des jeux de rôle
- Autre(s) intervention(s) :

<hr/> <hr/>			
Intérêts et motivation	<input type="checkbox"/> A des intérêts très marqués, mais s'intéresse tout de même à d'autres sujets <input type="checkbox"/> S'intéresse à certains contenus scolaires et accepte de s'engager dans les activités proposées <input type="checkbox"/> Réagit généralement bien aux encouragements habituellement utilisés en classe (éloges, félicitations, etc.) <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> A des intérêts très marqués et s'intéresse rarement à d'autres sujets <input type="checkbox"/> Est peu intéressé par le contenu relié au domaine scolaire et s'engage avec aide dans les activités proposées lorsqu'il voit la pertinence <input type="checkbox"/> Est parfois envahi par ses intérêts et refuse de s'engager dans les activités proposées <input type="checkbox"/> Réagit généralement bien aux encouragements habituellement utilisés en classe pour soutenir sa motivation (éloges, félicitations, etc.) <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Est souvent envahi par ses intérêts <input type="checkbox"/> N'est pas intéressé au contenu scolaire <input type="checkbox"/> Ne comprend pas la pertinence de réaliser les activités proposées <input type="checkbox"/> A besoin d'agent de renforcement pour soutenir sa motivation (période fixe pour s'adonner à ses intérêts, récompenses, etc.) <input type="checkbox"/> Autre :
	Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement de ses intérêts et de sa motivation : <input type="checkbox"/> Faire l'inventaire des intérêts de l'élève <input type="checkbox"/> Exploiter les intérêts de l'élève dans les tâches ou les structures proposées à l'élève <input type="checkbox"/> Utiliser des renforçateurs pour soutenir la motivation de l'élève <input type="checkbox"/> Mettre en place un système d'émulation Autre(s) intervention(s) : <hr/> <hr/>		

<p style="text-align: center;">Cognition/organisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Peut expliquer sa pensée et son raisonnement avec soutien <input type="checkbox"/> Attention soutenue lors des périodes de travail <input type="checkbox"/> S'organise dans une tâche <input type="checkbox"/> Est capable de faire face aux imprévus <input type="checkbox"/> Démonstre une bonne capacité de concentration avec des mesures d'appui (coquilles, etc.) <input type="checkbox"/> Identifie l'information à prendre en compte et l'organise pour réaliser la tâche <input type="checkbox"/> Mobilise ses ressources pour comprendre la tâche à réaliser <input type="checkbox"/> Fait appel à ses connaissances antérieures avec facilité <input type="checkbox"/> Capable de faire des inférences <input type="checkbox"/> Encode et organise l'information de façon efficace 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A besoin d'outil ou d'un modèle pour amorcer son raisonnement et poursuivre sa démarche <input type="checkbox"/> Porte souvent attention à des stimuli non pertinents, mais répond bien lorsqu'il est redirigé <input type="checkbox"/> A besoin qu'on lui fournisse un plan de travail pour s'organiser <input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour se concentrer sur son travail (rappel fréquent, système d'émulation, etc.) <input type="checkbox"/> A besoin de soutien pour organiser l'information afin qu'il puisse réaliser la tâche <input type="checkbox"/> A besoin de soutien pour interpréter ce qui est attendu <input type="checkbox"/> A besoin de soutien pour faire appel à ses connaissances antérieures <input type="checkbox"/> A besoin de soutien pour faire des inférences à partir d'information <input type="checkbox"/> A besoin de soutien pour encoder et organiser 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mobilise difficilement ses ressources pour comprendre ce qu'il doit faire <input type="checkbox"/> Porte surtout attention à des stimuli non pertinents <input type="checkbox"/> Arrive difficilement à se concentrer et est facilement distrait par son environnement <input type="checkbox"/> Nécessite que la tâche soit suffisamment structurée pour qu'il soit capable d'interpréter ce qu'il doit faire et la compléter <input type="checkbox"/> A besoin d'encouragements pour s'intéresser à la tâche <input type="checkbox"/> Présente des difficultés au niveau de sa mémoire de travail <input type="checkbox"/> N'est pas capable de faire des inférences à partir d'information

	<p>et est capable d'y faire appel lorsque nécessaire</p> <p><input type="checkbox"/> Modifie son plan de travail, lorsque nécessaire</p> <p><input type="checkbox"/> Révise son travail à l'aide d'une procédure qu'on lui a enseignée</p> <p><input type="checkbox"/> Autre :</p>	<p>l'information afin d'y avoir recours ultérieurement</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin de soutien pour partager sa démarche</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin d'aide pour utiliser une procédure de correction</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin de soutien pour catégoriser l'information</p> <p><input type="checkbox"/> Autre :</p>	<p><input type="checkbox"/> Ne corrige pas ses erreurs même lorsqu'on lui fait observer</p> <p><input type="checkbox"/> A besoin d'aide de la part de l'intervenant pour réajuster son action lorsque la tâche l'exige</p> <p><input type="checkbox"/> Difficulté à former des catégories simples</p> <p><input type="checkbox"/> Ne termine pas son travail même s'il est de courte durée</p> <p><input type="checkbox"/> Autre :</p>
<p>Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement des habiletés cognitives:</p> <p><input type="checkbox"/> Personnaliser l'enseignement en fonction des caractéristiques de l'élève (durée de la période de travail, vocabulaire utilisé, clarté visuelle de la tâche, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Organiser l'environnement de l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Soutenir la motivation de l'élève à l'aide de renforçateurs</p> <p><input type="checkbox"/> Élaborer des outils visuels pour soutenir la compréhension de la tâche</p> <p><input type="checkbox"/> Élaborer des outils visuels pour soutenir la réalisation de la tâche</p> <p><input type="checkbox"/> Enseigner à l'élève à utiliser des ressources (affiches, référentiels, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Rétroagir fréquemment auprès de l'élève</p> <p><input type="checkbox"/> Aider l'élève à organiser l'information</p> <p><input type="checkbox"/> Enseigner à l'élève à planifier son travail</p> <p><input type="checkbox"/> Proposer à l'élève des pauses fréquentes</p> <p>Autre(s) intervention(s) :</p> <hr/> <hr/> <hr/>			
<p>Apprentissage</p>	<p><input type="checkbox"/> Développe les compétences disciplinaires attendues</p>	<p><input type="checkbox"/> Développe difficilement les compétences disciplinaires attendues malgré les mesures</p>	<p><input type="checkbox"/> Présente un retard académique majeur par rapport à son groupe d'âge</p>

	<input type="checkbox"/> Réussit avec des mesures de flexibilité et quelques adaptations <input type="checkbox"/> Utilise des outils visuels (procédures, référentiels, etc.) de façon autonome et peut parfois participer à l'élaboration de certains <input type="checkbox"/> Apprend à l'aide de l'enseignement explicite de certaines stratégies <input type="checkbox"/> Tire profit de la majorité du temps d'enseignement <input type="checkbox"/> Autre :	de flexibilité et d'adaptation (retard possible) <input type="checkbox"/> A besoin de rappels fréquents pour utiliser ses outils (procédures, référentiels, etc.) <input type="checkbox"/> Nécessite plus de temps que les élèves de son groupe d'âge pour faire des apprentissages <input type="checkbox"/> Nécessite un enseignement individualisé pour certaines disciplines <input type="checkbox"/> Requière qu'on priorise des apprentissages fonctionnels <input type="checkbox"/> Tire profit de la moitié des temps d'enseignement <input type="checkbox"/> Doit construire son bagage de connaissances générales que les pairs du même âge ont développé <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> A besoin d'un soutien direct de la part de l'intervenant pour utiliser les outils mis à sa disposition <input type="checkbox"/> Nécessite beaucoup plus de temps que les élèves de son groupe d'âge pour faire des apprentissages <input type="checkbox"/> Requière que certaines dimensions (ex. : communication sociale, difficultés sensorielles, etc.) soient prioritaires <input type="checkbox"/> Tire peu profit des temps d'enseignement <input type="checkbox"/> Doit construire son bagage de connaissances générales de base <input type="checkbox"/> Autre :
Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement des apprentissages: <input type="checkbox"/> Développe les compétences attendues du programme CAPS <input type="checkbox"/> Développe les compétences attendues du programme DÉFIS <input type="checkbox"/> Développe les compétences attendues dans un des programmes axé sur l'emploi avec des mesures <input type="checkbox"/> de flexibilité <input type="checkbox"/> d'adaptation Décrivez ces mesures :			

Développer les compétences attendues du PFEQ

Développe les compétences attendues en français langue d'enseignement avec des mesures

de flexibilité d'adaptation de modification

Décrivez les mesures de flexibilité, d'adaptation et de modification nécessaires à l'élève dans ses apprentissages du français :

Développe les compétences attendues en mathématique avec des mesures

de flexibilité d'adaptation de modification

Décrivez les mesures de flexibilité, d'adaptation et de modification nécessaires à l'élève dans ses apprentissages de la mathématique :

Développe les compétences attendues en anglais langue seconde avec des mesures

de flexibilité d'adaptation de modification

Décrivez les mesures de flexibilité, d'adaptation et de modification nécessaires à l'élève dans ses apprentissages en anglais langue seconde :

Vie affective	<input type="checkbox"/> Peut utiliser au besoin des outils l'aidant à gérer ses émotions <input type="checkbox"/> Compose avec les situations stressantes et anxiogènes à l'aide d'outils qu'il utilise lorsque nécessaire (échelle en 5 points, technique de relaxation, etc.) <input type="checkbox"/> Comprend et exprime une gamme d'émotion <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> A besoin des rappels pour utiliser les outils de gestion des émotions, lorsque requis <input type="checkbox"/> Utilise avec aide des outils (échelle en 5 points, technique de relaxation, etc.) pour composer avec des situations anxiogènes <input type="checkbox"/> Comprend et exprime les émotions de base <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Gère difficilement ses émotions même à l'aide des moyens et des outils fournis par l'intervenant <input type="checkbox"/> Présente beaucoup d'anxiété lors de situations courantes <input type="checkbox"/> Ne comprend pas et n'exprime pas les émotions de base <input type="checkbox"/> Autre :
<p>Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement de la gestion des émotions:</p> <input type="checkbox"/> Faire des adaptations dans l'environnement et de l'horaire de la journée <input type="checkbox"/> Ajuster les exigences pour proposer à l'élève des défis raisonnables <input type="checkbox"/> Développer la communication (travailler plusieurs fonctions de communication) <input type="checkbox"/> Expliquer visuellement les règles attendues <input type="checkbox"/> Utiliser le vidéomodeling ou le self videomodeling <input type="checkbox"/> Rédiger des scénarios sociaux <input type="checkbox"/> Faire des conversations en bande dessinée avec l'élève <input type="checkbox"/> Élaborer des outils visuels (échelle en 5 points, thermomètre de l'humeur, etc.) <input type="checkbox"/> Expliquer le rationnel des situations sociales Autre(s) intervention(s) : <hr/> <hr/> <hr/>			
Sensorielle	<input type="checkbox"/> Compose avec ses difficultés sensorielles lorsqu'on lui propose des moyens (sans être retiré des activités proposées)	<input type="checkbox"/> Compose avec ses difficultés sensorielles lorsqu'on lui propose des moyens (ceux-ci)	<input type="checkbox"/> N'arrive pas à composer avec ses difficultés sensorielles malgré les moyens mis en place

	<input type="checkbox"/> Présente parfois des comportements d'autostimulation <input type="checkbox"/> Autre :	nécessitent parfois d'être retiré du groupe) <input type="checkbox"/> Présente souvent des comportements d'autostimulation semblant déranger sa capacité à porter attention au contenu présenté <input type="checkbox"/> Présente des comportements d'autostimulation déranger souvent le groupe <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Est en recherche constante de stimulations et arrive difficilement à porter attention au contenu présenté <input type="checkbox"/> Présente des comportements d'autostimulation déranger souvent le groupe <input type="checkbox"/> Autre :
<p>Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement de la gestion des émotions:</p> <input type="checkbox"/> Permettre à l'élève d'utiliser du matériel spécialisé nécessitant beaucoup d'espace dans l'environnement (salle sensorielle, salle noire, etc.) <input type="checkbox"/> Aménager l'horaire de la journée pour aider l'élève à composer avec ses difficultés <input type="checkbox"/> Prendre des pauses fréquentes à l'élève <input type="checkbox"/> Proposer du matériel sensoriel pouvant être utilisé lors des périodes d'enseignement (coussin, balle antistress, etc.) <input type="checkbox"/> Enseigner des stratégies permettant à l'élève de composer avec ses difficultés Autre(s) intervention(s) : <hr/> <hr/> <hr/>			
Vie quotidienne (habillement, hygiène, alimentation, déplacements, gestion de ses effets personnels)	<input type="checkbox"/> Peut utiliser les outils proposés pour composer avec ces situations ou réaliser certaines routines (ex. : défaire son sac, s'habiller, etc.) <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> Nécessite parfois un soutien direct de la part de l'intervenant pour composer avec ces situations ou réaliser certaines routines (ex. : défaire son sac, s'habiller, etc.) <input type="checkbox"/> Autre :	<input type="checkbox"/> A besoin de soutien continu et de supervision de la part des intervenants pour composer avec ces situations ou réaliser certaines routines (ex. : défaire son sac, s'habiller, etc.) <input type="checkbox"/> N'a pas conscience du danger <input type="checkbox"/> Autre :

<p>Intervention(s) à mettre en place pour favoriser le développement de l'autonomie:</p> <p><input type="checkbox"/> Structurer l'environnement de l'élève (système de travail autonome, environnement de travail, casier, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Mettre en place un horaire que l'élève pourra utiliser de façon autonome</p> <p><input type="checkbox"/> Proposer à l'élève des procédures visuelles</p> <p><input type="checkbox"/> Fournir à l'élève la liste des tâches à faire</p> <p><input type="checkbox"/> Enseigner des stratégies (élaboration de son plan de travail, utilisation de liste de vérification, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Aider l'élève à élaborer et développer son projet de vie</p> <p>Autre(s) intervention(s) :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>Soutien social (famille – communauté)</p>	<p><input type="checkbox"/> Le réseau social autour de l'élève est bien développé et certains outils et stratégies pourront être utilisés dans différentes sphères de la vie de l'élève</p>	<p><input type="checkbox"/> Le réseau social autour de l'élève est peu développé. Il sera difficile de transférer les outils et les stratégies préconisés par l'école pour l'aider à composer avec les difficultés dans les différentes sphères de sa vie</p>	<p><input type="checkbox"/> Le réseau social autour de l'élève fait face à des défis majeurs et ne peut offrir le soutien nécessaire</p>
	<p><input type="checkbox"/> Autre :</p>	<p><input type="checkbox"/> Autre :</p>	<p><input type="checkbox"/> Autre :</p>
<p>Intervention à privilégier :</p> <p><input type="checkbox"/> Accompagner la famille vers de ressources spécialisées du réseau de la santé</p> <p><input type="checkbox"/> Référer la famille au CISSS</p> <p><input type="checkbox"/> Faire connaître les ressources communautaires</p> <p>Autre(s) intervention(s) :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			

--

Synthèse

Cochez la case résumant vos observations pour chaque domaine et indiquez si celui-ci doit être priorisé

Dans la case « priorité », indiquez le niveau de priorité.

(1) domaine essentiel à développer

(2) domaine à développer

(voir p.2 pour identifier les priorités)

Identifiez un objectif prioritaire pour le ou les domaines retenus

Domaines	Degré d'intensité 1 Peut utiliser du soutien indirect	Degré d'intensité 2 Nécessite du soutien direct et indirect	Degré d'intensité 3 Soutien direct nécessitant des ressources supplémentaires	Domaine à prioriser et objectif à atteindre
Communication				
Socialisation				

Intérêts et motivation				
Cognition/organisation				
Apprentissage				
Vie affective				
Sensorielle				

Vie quotidienne (habillement, hygiène, alimentation, déplacements, gestion de ses effets personnels)				
Soutien social (famille – communauté)				

Autre(s) problématique(s) nécessitant du soutien

Commentaires

Références

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth edition. DSM-5*. Washington, DC : American Psychiatric Association
- Goldstein et Mc Ginnis (1997) *Document de soutien à l'analyse des besoins de soutien du sujet*. Traduit et adapté par Gendron, Royer et Morand.
- Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique (2013). *Trouble du spectre autistique, outil de planification du soutien pédagogique*. Consulté le 12 avril 2013. « http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/tsa_eval_soutien_pedag.pdf »
- SRSE à l'intention des élèves ayant un TED, (2007) CIBLE : *Démarche d'intervention pour l'élève ayant un trouble envahissant du développement, Québec*.
- Thompson T (2011), Autism intervention responsiveness scale (AIRS™) *From Individualized Autism Intervention for Young Children: blending Discrete Trial and Naturalistic Strategies*, Traduit et adapté par Nathalie Poirier.